**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

<http://21dzn.dounn.ru>; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических представлений**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: "Путешествие в страну Сказок"**

**Выполнила: воспитатель I кв.категории**

**Ганичева Т.В.**

**Программные задачи:**

1. Учить детей сравнивать предметы по высоте, раскладывать 6 предметов в возрастном порядке; упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; закреплять знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.
2. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.
3. Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Оборудование и материал:**

1. Магнитная доска
2. Разноцветные воздушные шары по количеству детей. К пяти шарам прикреплены небольшие конверты с загадками о сказочных героях.
3. Демонстрационный материал:
* плоскостные фигуры сказочных героев *(“Красная Шапочка”, “Чебурашка”, “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”)*;
* 10 деревьев разного цвета;
* 6 домиков разной высоты и цвета;
* 7 дугообразных полосок, окрашенных в спектральные цвета;
* 5 геометрических фигур: квадрат красного цвета, прямоугольник синего цвета, круг желтого цвета, овал оранжевого цвета, треугольник зеленого цвета *(для зрительного диктанта)*; карточки с текстами математических задач.
* Экран , проектор.
1. Раздаточный материал: 7 карандашей *(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)*на каждого ребенка, карточки и математические пеналы.

Методические приемы: ИКТ-технология, загадки, презентация, электронная игра, вопросы, проблемная ситуация.

**Ход занятия:**

ЧАСТЬ 1.

– Ребята, посмотрите, как много у нас разноцветных воздушных шаров!

– Посчитайте, сколько их? Эти воздушные шары прислали нам жители Страны Сказок. Шары необычные, они с загадками. Если мы правильно отгадаем их, то окажемся в Стране Сказок.

Воспитатель берет красный воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку.

**Загадка:**

Маленькая девочка весело бежит
По тропинке к домику,
Что в лесу стоит.
Нужно этой девочке к бабушке скорей
Отнести корзиночку, посланную с ней. *(Красная Шапочка.)*

– В какой сказке живет эта героиня? *(В сказке Шарля Перро “Красная Шапочка”.)*

– А вот и сама Красная Шапочка. (на экране)

На магнитной доске выставляются 10 деревьев.

– Она идет по сказочному лесу к бабушке.

– Что растет в лесу? *(Деревья.)*

– Сколько всего деревьев? *(10)*

– Как вы узнали? *(Заслушиваются ответы 2-3 детей.)*

– Какое по счету красное дерево? *(Красное дерево по счету третье.)*

– Какое по счету оранжевое дерево?

– Какого цвета пятое дерево?

– Какое дерево стоит перед голубым?

– Как вы считали?

– Молодцы, ребята! Вы правильно выполняли задания. Нам пора отправляться в следующую сказку, а Красной Шапочке надо идти в гости к бабушке.

Воспитатель берет желтый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку.

**Загадка:**

Их приглашают с другом Геной
На день рожденья непременно.
И любит каждую букашку
Забавный добрый… *(Чебурашка.). Появляется на экране.*

– Из какой сказки этот герой? *(Из сказки Эдуарда Успенского “Крокодил Гена и Чебурашка”.)*

– Ребята, Крокодил Гена дал Чебурашке задание: расположить цветные карандаши так, чтобы получилась радуга.

– Одному ему не справиться с таким заданием. Давайте поможем Чебурашке.

– Дети, положите карандаши в ряд так, чтобы первым был красный, вторым – оранжевый, третьим – желтый, четвертым – зеленый, пятым – голубой, шестым – синий, седьмым – фиолетовый.

– Как надо разложить карандаши? *(ответы 2 детей.)*

Воспитатель проверяет, как дети разложили карандаши.

– Который по счету красный *(желтый, фиолетовый)* карандаш?

– Какого цвета пятый карандаш? *(Синий.)*

– Какой карандаш перед синим?

– Какой карандаш следует за синим?

Чебурашка с экрана подводит итог заданию.

ЧАСТЬ 2/2.

– Дети, чтобы Чебурашка запомнил, как располагаются цвета в радуге, давайте сделаем для него одну большую радугу.

Воспитатель предлагает детям разместить на магнитной доске дугообразные полоски в таком порядке, чтобы получилась радуга.

– Молодцы! Чебурашка рад подарку и благодарит нас. А мы продолжаем путешествие по Стране Сказок.

ЧАСТЬ 3. – В какой же сказке мы теперь можем оказаться?

Воспитатель берет зеленый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку.

**Загадка:**

Он не знает ничего.
Вы все знаете его.
Мне ответьте без утайки,
Как зовут его? … *(Незнайка.)*

На экране появляется фигура Незнайки.

– Из какой же он сказки? *(Из сказки Николая Николаевича Носова “Приключения Незнайки и его друзей”.)*

– Дети, как называется город, в котором живет Незнайка? *(Незнайка живет в Цветочном городе.)*

– Вы хотите увидеть Цветочный город? Посмотрите этот город на экране.

– Сейчас мы все вместе попробуем его изобразить на магнитной доске.

– Слушайте внимательно задание: дома надо поставить в ряд от самого низкого до самого высокого.

– Какого цвета дом самый низкий? *(Дети называют цвет.)*

– Поставим его первым.

– Какой дом самый низкий из оставшихся?

*(Далее дети раскладывают дома, пользуясь правилом: выбирай самый низкий из оставшихся)*.

– Расскажите о высоте всех домов. *(Красный дом – самый низкий, желтый – выше, оранжевый – еще выше, голубой – еще выше, синий – самый высокий.)*

– Вот такой красивый Цветочный город.

– Незнайка очень доволен и благодарит нас. Пора отправляться в другую сказку.

ЧАСТЬ 4.Воспитатель берет оранжевый воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку.

**Загадка:**

Деревянным острым носом
Всюду лезет он без спроса.
Даже дырку на картине
Носом сделал … *(Буратино.)*

На экране фигура Буратино и геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник.

– В какой же сказке мы с вами оказались на этот раз? *(В сказке Алексея Николаевича Толстого “ Золотой ключик или Приключения Буратино”.)*

– Буратино занимается с Мальвиной математикой и сейчас пытается выполнить ее задание. Давайте поможем Буратино.

– Внимательно посмотрите, как расположены геометрические фигуры на магнитной доске.

Электронная игра «Фигуры».

– Назовите геометрическую фигуру, расположенную посередине.

*(Посередине расположен круг желтого цвета.)*

– Какая геометрическая фигура расположена вверху?

*(Вверху расположен красный квадрат.)*

– Какая геометрическая фигура расположена внизу?

*(Внизу расположен зеленый треугольник.)*

– Какая геометрическая фигура расположена справа?

*(Справа расположен оранжевый овал.)*

– Расскажите еще раз, как расположены фигуры, чтобы затем правильно расположить их на карточке.*(Заслушивается ответ 1 ребенка.)*

Воспитатель закрывает образец, дети работают с раздаточным материалом.

*(Затем дети сверяют свою работу с образцом, исправляют ошибки.)*

– Буратино говорит Вам “спасибо” за помощь и предлагает отдохнуть.

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел
Ключик видно не нашел
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать.

– Попрощаемся с Буратино и отправимся в последнюю сказку.

ЧАСТЬ 5. Воспитатель берет синий воздушный шар, открывает конверт и загадывает загадку.

**Загадка:**

Толстяк живет на крыше,
Летает всех он выше.
Если ляжешь рано спать,
Ты с ним сможешь поболтать.
Прилетит к тебе в твой сон
Живой веселый… *(Карлсон.)*

На экране фигура Карлсона.

– Дети, в какую сказку мы с вами попали? *(В сказку Астрид Линдгрен “Малыш и Карлсон, который живет на крыше”.)*

– Карлсон приготовил Вам интересные математические загадки.

Воспитатель предлагает Карлсону загадать детям загадки..

– Слушайте внимательно и отгадывайте!

– Если стол выше стула, то стул … *(ниже стола.)*

– Если два больше одного, то один … *(меньше двух.)*

– Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа … *(вышел позже Саши.)*

– Если река глубже ручейка, то ручеек … *(мельче реки.)*

– Если правая рука справа, то левая рука … *(слева.)*

– Карлсон хвалит вас за смекалку и дарит эти замечательные воздушные шары.

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ:**

– Дети, Вам понравилось путешествие по Стране Сказок?

– Вспомните, в каких сказках мы побывали?

– Кому и как мы помогли?

– Мы оказались хорошими друзьями. Кроме того, я думаю, Вы убедились, что математика – очень нужная наука, она может пригодиться всегда и везде, в обычных и совсем невероятных сказочных ситуациях. Сегодня наше путешествие в Страну Сказок окончено. Но мы обязательно туда еще вернемся!