**Игры с носовым платочком**



**1. Пальчиковая гимнастика.**

**Задача:**учить сдвигать прямые пальцы, захватывая одновременно платок и удержи­вать его между пальцами одной руки; разви­вать зрительную ориентацию.

***Выполнение:***

На столе лежит платок в развёрнутом виде.

Ребёнок кладёт руку (сохранную) на се­редину платка ладошкой вниз, все пальчики раздвинуты.

На слова педагога: «Дружно пальчики сведите

- И платок в ладонь возьмите».
Ребёнок сдвигает пальцы, захватывая платок, поднимает ладонь, удерживая пла­точек между пальцами. То же самое проде­лывает другой рукой.

***Усложнённый вариант:***упражнение вы­полняется обеими руками одновременно, используются два платочка.

1. **«Пучок»**

**Задача:**учить поочерёдному присое­динению пальцев (указательный, средний, безымянный, мизинец.) к большому паль­цу, образуя комбинацию «пучок»; развивать зрительную ориентацию.

***Выполнение:***

На столе лежит платок в развёрнутом виде.

Пальцы раздвинуты.

Кисть руки ставится в угол платка на кончики пальцев.

На слова педагога:

* Что задумал паучок?
* Я хочу собрать пучок.

Дети начинают последовательно присое­динять пальцы (указательный, затем сред­ний, безымянный и мизинец) к большому пальцу, собирая платочек в пучок.

То же самое делают другой рукой.

***Усложнение:***упражнение выполняется двумя руками одновременно.

**3.** **«Поймаю»**

**Задача:**учить протягивать платочек в заданном направлении, регулировать с учётом статику и динамику пальцев; раз­вивать зрительно-двигательную ориен­тацию.

***Выполнение:***

Руки, согнутые в локтях стоят на столе.

Одна рука держит платочек за уголок.

Другая рука повёрнута ладошкой к лицу, пальцы широко раздвинуты.

На слова педагога: - Наш платочек по­бежал.

- И все пальцы посчитал.

Вначале педагог демонстрирует дейст­вия, затем, дети начинают протягивать пла­точек между мизинцем и безымянным паль­цами по направлению к себе. Затем между безымянным и средним - от себя. Далее протягивают платочек между средним и ука­зательным пальцами, направление к себе. Аналогично, между указательным и боль­шим по направлению от себя. Педагог сло­весно обозначает направление платочка: «К себе. От себя...» На слова: «Поймаю» - дети сжимают пальцы, платочек останавливает­ся. Игра продолжается с участием другой руки.

**4. «Змейка»**

**Задача:**учить протягивать платочек ме­жду пальцами в направлении справа налево и обратно, вырабатывать плавность движе­ний, развивать кисть руки в запястных сус­тавах.

***Выполнение:***1. Исходное положение рук такое же, как в предыдущей игре.

2. На слова педагога: «Змейка быст­рая ползёт, поиграть ребят зовёт» - дети направляют платочек между мизинцем и безымянным пальцами, заводят платок между безымянным и средним, далее про­тягивают между средним и указательным. Заканчивается протягивание между указа­тельным и большим пальцами, «змейка» ползёт справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательным пальцами и т. д. Направление движение «змейки» будет зависеть от той руки, дви­гательная функция которой наиболее со­хранна.

**5.  «Комочек»**

**Задача:**учить захвату и удержанию пря­мыми ладонями, скомканию платочка обеи­ми руками, образуя комок; развивать согла­сованность действий рук.

***Выполнение:*** 1. На столе лежит плато­чек в развёрнутом виде.

2. На слова педаго­га: - Ручки мы на стол положим

- И платок в комочек сложим.

3. Руки прямыми ладонями полагаются на платочек.

Не отрывая рук от стола, ладони двигают­ся навстречу друг другу, захватывая платок.

Ладошки начинают комкать платочек, превращая его в комок.

***Вариант .***

***Задача:***упражнять в сгибательных и раз-гибательных движениях пальцев рук, соблю­дать правила выполнения движений.

***Выполнение:***1. Платочек в развёрнутом виде лежит на столе.

1. Ладонь руки кладётся на угол платка.
2. На слова педагога: - И-и-и... комкать,
комкать, комкать, мять - наши ручки не
унять - ребёнок начинает комкать платочек
так, чтобы он весь оказался в кулаке.

Комкание может производиться:

а) - без отрыва руки от стола;

б) - с отрывом руки (в воздухе).

То же самое проделать другой рукой.

***Усложнение:***упражнение выполняется с двумя платками обеими руками.

**Игры и упражнения, развивающие пространственную ориентировку**

 **«Складывание (или сгибание) пла­точка по прямой»**

***Задача:***учить складывать платочек в го­ризонтальном и вертикальном направлении двумя руками; зрительно соотносить углы и стороны; развивать пинцетный тип захвата.

***Оборудование:***

* платочки (25 х 25 см) красного, синего,жёлтого и зелёного цвета;
* пластмассовые крючки соответствую­щего цвета; -скрепки.

***Выполнение:***1. На столе перед ребён­ком лежит развёрнутый платок. 2. Педагог говорит слова:

* Ну, платочек, потрудись,
* Пополам скорей сложись, одновременно показывает способ действия:
* большим и указательным пальцами за­хватывает два нижних уголка платка и скла­
дывает его пополам, соотнося нижние уголки с верхними.

3. Затем произносит слова: «Наш плато­чек потрудился -В половинку превратился»

Проводит ладонью по сложенному платку.

По аналогии платочек складывают по го­ризонтали сверху вниз, а по вертикали спра­ва налево и наоборот.

***Усложнение:***детям предлагается зри­тельно определить середину линии сгиба, закрепить это место скрепкой и повесить на крючок, соответствующий цвету платочка.

**«Складывание платочка по диаго­нали»**

***Задача*:**учить складывать платочек по диагонали снизу вверх и сверху вниз, удер­живая его в одной руке, соблюдать точность соединения углов, закреплять пинцетный тип хватания.

***Оборудование:***

* платочки (25 х 25 см) красного, синего,жёлтого и зелёного цвета;
* пластмассовые крючки соответствую­щего цвета;
* скрепки.

***Выполнение:*** 1.Развёрнутый платок ле­жит на столе.

2. Педагог говорит слова: «Ты, платочек, не ленись,

Уголком скорей сложись». Показывает способ выполнения: боль­шим и указательным пальцами захватывает нижний уголок платка, направляет и накла­дывает его на противоположный верхний угол.

3. После слов: «Наш платочек не ленился -В треугольник превратился». – Проводит ладонью по месту сгиба.

4.Затем платочек складывается по диаго­нали сверху вниз.

***Усложнение:***дети определяют сере­дину линии сгиба, закрепляют зажимом и вешают на крючок такого же цвета, как и платочек.

**«Бабочки»**

***Задача:***формировать щепотный (три пальца: большой, указательный, средний вместе в одной точке) тип захвата в дина­мике; развивать зрительную ориентацию на поверхности плоскости платка.

***Оснащение:***платочки и бельевые при­щепки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

***Выполнение***: 1. Платочек лежит на столе в развёрнутом виде.

2. Педагог произносит слова:

Пальцы весело шагали

И платочек собирали -

Превратился в тряпочку

Похожую на бабочку. и показывает действие.

Большой палец фиксируется на угол­ке платка, а указательный и средний «по­шли» по диагонали по поверхности платка до верхнего уголка. Каждый «шаг» пальцев образуют складочку, и присоединяет её к большому пальцу. Собранные складоч­ки закрепляются прищепкой - прилетела «бабочка».

Другой вариант.

Задача, оснащение, техника выполнения, четверостишие те же. Меняется только на­правление движения пальцев. Зрительно определяется середина на нижней линии платка и в этой точке фиксируется большой палец. В этом варианте пальцы «шагают» по прямой от нижней части платка до верхней. Крылышки у «бабочки» получаются другой формы иного строения.

**«Накормим Киску»**

***Задача:***учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости; обозначать сим­волом и называть словом стороны и углы платка, зрительно находить середину.

***Оснащение:***х/б носовые платочки, ма­ленькие картинки с изображением еды для кошки (молоко, рыбка, вискас (кити - кэт), мышка), игрушка Кошечка.

***Руководство:***1. На столе лежит платок в развёрнутом виде.

2. Педагог показывает кошечку и гово­рит:

* Захотела Киса кушать,
* Стала Кисонька мяукать:
* Мяу, мяу, мяу....

3.Предлагает накормить Кисоньку:

Вариант I - в нижней стороне коврика по­ставим -молоко; на верхней стороне - рыб­ку; слева - вискас, справа - мышку.

Вариант II - в нижний правый угол - моло­ко; в нижний левый угол - рыбку; в верхний правый угол - кити - кэт; в верхний левый угол - мышку.

Дети повторяют название сторон и углов и в соответствии с этим раскладывают кар­тинки.

4.Педагог говорит: Вот уж Кисонька поела Тихо песенку запела Разлеглась на коврике и зажмурилась. Предлагает детям определить середину коврика и положить Кисоньку отдыхать.

**Игры и упражнения,направленные на развитиеручных умений**

 **«На ветерок»**

***Задача:***развивать ручную умелость; учить практическим действиям; формиро­вать подражательные движения рук.

***Оснащение:***платочки, прищепки, фик­сированная верёвка.

***Выполнение:***1. На столе перед каждым ребёнком лежит развёрнутый платок.

2. Педагог предлагает поиграть с платоч­ком и говорит: «Я буду говорить слова и по­казывать действия, а вы, подражайте моим движениям и делайте с платочком то же, что делаю я».

* Чисто, чисто мы стираем - трём платочек между кулачков;
* Прополощем - держим платок в одной руке имитируем полоскание (из стороны в
сторону);
* Отжимаем - складываем платочек пополам и отжимаем обеими руками;
* А теперь - за уголок - берём платок за уголочек;
* И сушить на ветерок - закрепляем при­ щепкой на верёвке.

Педагог знакомит детей с различными вариантами вешания платка на верёвке:

* за один уголок (закрепить одной при­щепкой);
* за два уголка (две прищепки соответст­венно);
* перекинуть платок пополам, зрительно найти середину сгиба и закрепить в этом
месте одной прищепкой.

Предлагает детям развесить платочки кто как хочет.

**«Красивая скатерть» Задача:**

учить практическим действиям с платоч­ком и прищепкой:

закреплять по краям платка; чередовать по цвету; объединять по цвету.          

***Оснащение:*** Платочки белого цвета; бельевые разноцветные прищепки.

***Выполнение:*** 1. На столе лежат, свёрну­тые вчетверо, платочки.

Педагог предлагает детям поиграть.

1. «К праздничному столу надо украсить скатерть, но, как и чем?
* Как же скатерть нам украсить?
* Красок нет, ну чем раскрасить?
* Мы прищепочки возьмём
* Бахрому из них «сплетём».

4. Объясняет и показывает, каким об­разом следует «плести бахрому». На край
платка прикрепляет прищепки, чередуя их по цвету:

* Красный, синий, жёлтый цвет -
* Ох, красиво, спору нет.

5. Дети самостоятельно выполняют действия, соблюдая чередность цвета и рас­
стояние между прищепками.

***Другой вариант игры.***

Задача, оснащение, содержание игры и техника выполнения те же, только прищеп­ки объединяются по цвету на обозначенной стороне платка:

На правой стороне скатерти будет кра­сивая бахрома, на левом - синяя. Внизу сделаем желтую бахрому, а вверху - зе­лёную.

Дети должны определить названные сто­роны и закрепить прищепки того цвета, ко­торый обозначен в словесной инструкции педагога.

**«Узелок с пирожками»**

***Задача:***продолжать развивать руч­ную умелость; разнообразить практи­ческие действия; учить завязывать углы платочка; развивать согласованные дей­ствия рук.

***Оснащение:***1 .х/б (размером с мужской) носовые платочки, «пирожки» из пластили­на, обёрнутые бумажной салфеткой.

***Выполнение:***1 .Дети вместе с педагогом вспоминают фрагмент сказки

Ш. Перро «Красная шапочка», а именно то, как она пошла, навестить больную ба­бушку, взяв с собой пирожки и горшочек масла.

1. Педагог показывает детям узелок с пирожками: «Вот так были уложены пирожки».
2. Предлагает детям поиграть с платочка­ми и сделать такой же узелок для пирожков как у Красной шапочки.
3. Показ способа завязывания узлов, обращать внимание на то, что завязывать надо
по диагонали.
4. Самостоятельные действия детей с последующим обыгрыванием.

Другой вариант игры. **«Колыбелька для куколки»**

***Задача***та же, что в предыдущей игре.

***Оснащение:***х/б носовые платки, кубики, палочки, куколки.

***Выполнение:***1Педогог показывает де­тям куколку и говорит:

Наша куколка играла. Наша куколка устала. Надо кукле отдыхать, Надо куклу покачать В колыбельке вот такой -

*(показывает готовую колыбельку)*В колыбельке подвесной.

1. Объясняет слово «подвесной» - т.е. за­креплена на палочке - подвешена.
2. Предлагает детям поиграть и сде­лать из платочков колыбельку для своей
куколки.
3. Показывает, как надо связать угол­ки платка. Обращает внимание детей на
то, что соединять уголки надо по периметру.
4. Обыгрывание колыбельки.

 **«Гирлянда»**(коллективная работа).

***Задача:***продолжать развивать ручную умелость; развивать соотносящие дейст­вия; совершенствовать умение завязывать платочек уголками.

***Оснащение:***1 .разноцветные платочки по три штуки на каждого ребёнка.

2. Мягкая игрушка Мишка.

***Руководство:***1 .Педагог показывает де­тям Мишку и сообщает, что у него сегодня день рождения.

1. Предлагает сделать для Мишки пода­рок (гирлянду), которым можно украсить

комнату.

1. Объясняет последовательность изго­товления подарка, первую пару платочков
связывает педагог (связывание платочков уголками).

Дети по очереди привязывают по одному платочку, чередуя их по цвету. Каждый
ребёнок привязывает в гирлянду по три платочка.

**Игры и упражнения, развивающие зрительное восприятие цвета, величины**

**«У платочка свой крючок»**

***Задача:***учить складывать платок вчетве­ро по периметру и диагонали, развивая зри­тельно - двигательную координацию обеих рук при соединении сторон и углов платка; фиксировать зажимом центр сгиба; пра­вильно соотносить по цвету.

***Оснащение:***1.платочки пяти цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый; 2.пять пластмассовых крючков такого же цвета; 3.зажимы (для бумаги) на каждый платочек.

***Выполнение:***1 .Педагог вместе с детьми рассматривает атрибуты игры и предлагает поиграть с платочками. 2.Говорит четверо­стишие и демонстрирует последователь­ность выполняемых действий:

* Вот платочек - берёт платок и кладёт его перед собой в развёрнутом виде.
* Вот крючок - прикрепляет его к план­шету.
* И зажим в придачу-берёт зажим в руки и разжимает его.
* Я сверну платок вот так – складывает платочек по периметру, центр сгиба

закрепляет зажимом.

* Но, в карман не спрячу - вешает сло­женный платочек с зажимом на крючок,

ко­торый соответствует цвету платка.

3.Предлагает детям сделать то же са­мое.

4.Во втором варианте платок складыва­ется по диагонали (с угла на угол).

**«Бабушкино варенье»**

***Задача:***совершенствовать ручную уме­лость; учить устанавливать отношения меж­ду тремя объектами по величине; развивать глазомер и согласованную работу обеих рук.

***Оснащение:***1.три стеклянные банки 0,5л, 0,2л, и совсем маленькая, например, из - под лекарства, внутри банок находит­ся цветная бумага, имитирующая варенье; 2.три платочка, размером соответствующие банкам; 3.резинки для закрепления платоч­ков; 4.театральная кукла - бабушка.

***Руководство:***1 .У педагога на руке теат­ральная кукла - бабушка. Бабушка свари­ла варенье и разложила его по банкам, она

просит ребят помочь ей закрыть банки. 2.Пе­дагог предлагает к каждой банке подобрать нужного размера салфетку (платочек) и за­крыть банку, закрепить салфетку резинкой.

**«Олино колечко»**

***Задача:***разнообразить игровые дей­ствия с платочком; развивать зритель­но-двигательную ориентацию; учить со­относить предмет с отверстием кольца; закреплять умение удерживать предмет между тремя пальцами (щепотный тип хватания).

***Оснащение:***1.четыре вида платков из разной ткани, размером от носового до го­ловного; 2.четыре колечка (которые носят на пальцах) разные по размеру.

***Руководство:***1.Педагог вместе с деть­ми вспоминают содержание стихотворения: «Кто колечко найдёт?». История закончилась благополучно - колечко нашлось и Оля сно­ва надела его на пальчик, но колечко можно не только носить на пальчике, с ним можно играть.

1. Вместе с детьми рассматривает разнообразные платки и кольца. Разворачивает платки, обращает внимание на величину, трогают руками (разные на ощупь по факту­ре).
2. Предлагает поиграть платками и ко­лечками.
3. Дать детям возможность поэкспери­ментировать, т. е. самостоятельно определить кокой платок в какое кольцо можно протянуть.

Использование платочков в сюжетно -ролевых играх.

**Игра «Мамина помощница».**

1.Платок складывается по диагонали с угла на угол.

 2.Повязывается концами на­зад.

3.Завязать платок сзади на шее.

**Игра «Модница»**

1 .Платок складывается по диагонали.

2.Местом сгиба накладывается на заты­лок.

3.Концы (все три) выводятся вперёд ко лбу.

4.Завязываются два конца, а третий заги­бается под узел связанных двух концов.

Другой вариант.

1 .Платок складывается по диагонали.

2.Скручивается в жгут так, что - бы остал­ся свободным маленький уголок платка.

3.Платок повязывается на шею и завязы­вается галстуком или бантом.

**Игра «Стирка», «Глажение». Задача:**разнообразить игровые (прак­тические) действия с платочками; продол­жать развивать подражательные действия рук; закреплять усвоенные навыки; со­вершенствовать двигательную активность обеих рук.

***Оснащение:*** платочки; тазики с во­дой; мыло; прищепки; фиксированная верёвка; утюги.

***Выполнение:***Педагог читает стихо­творение:

Я один у мамы сын

-Нет у мамы дочки.

Как же маме мне помочь

-Постирать платочки?

Мыло пенится в корыте,

Я стираю, посмотрите.

Рассматривает вместе с детьми атри­буты игры и предлагает «помочь» маме.

3.Вместе с детьми обговаривается последовательность действий:

* намочить платочек;
* намылить;

• потереть между кулачками несколько раз;

* отжать;
* прополоскать;
* повесить сушить.

4.Показывает новый способ вешания пла­точков на веревку: зажимается прищепкой платочек за один уголок к верёвке, следую­щий платочек своим уголком соединяется с параллельным уголком первого платка и фиксируется одной прищепкой и т. д.

5.Все платочки сушатся на одной верёв­ке, одним уголком соединены с уголком предыдущего платка.

«Глажение»

***Выполнение:***

1.Платочек в развёрнутом виде раскла­дывается на столе. 2.Движения утюга на­правляются снизу вверх и обратно, справа налево и от углов к углам.

3.Платочек складывается пополам, место сгиба проходится утюгом, затем ещё раз по­полам и также место сгиба проглаживается утюгом.