

**Принято**  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №21»  
Протокол №5  
от 26.05.2022

**Согласовано**  
И. о директора департамента  
образования администрации  
Дзержинска  
О. В. Палеева

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №21»  
приказом № от 26.05.22  
И. Н. Волкова



**Программа развития  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 21»  
«Где здоровье, там и красота»  
на 2022-2025 гг.**

**Основные разработчики:**  
Волкова Ирина Николаевна,  
заведующий;  
Ошарина Ольга Николаевна,  
старший воспитатель

г. Дзержинск  
2022 год

## Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №21»	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития дошкольной образовательной организации	5
3	Цель и задачи Программы развития ДОУ	11
4	Основная идея инновационного развития ДОУ	11
5	Концептуальные основания Программы развития ДОУ	13
6	Стратегия развития Учреждения	15
7	Совершенствование структуры управления ДОУ	15
8	Ресурсы Учреждения	16
9	Ожидаемые результаты	16
10	Стратегический план развития	17
11	Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития Учреждения	21
12	Финансовый план реализации Программы	23

## Введение

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в спортивные мероприятия, в ходе которых они, учатся принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие ДОУ.

Таким образом, разрабатывая, представленную далее Программу развития на 2022-2025 годы, нами были приняты во внимание пути обновления педагогического процесса в системе образования в целом, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

### 1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 21»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2022- 2025 годы
-------------------------------	--

<b>Основание для разработки</b>	<p>Конвенция о правах ребенка.          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".          СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295).          Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).          Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>заведующий Волкова Ирина Николаевна,          старший воспитатель Ошарина Ольга Николаевна</p>
<b>Заказчики Программы</b>	<p>1. Департамент образования Администрации г. Дзержинска          2. Родители (законные представители) воспитанников</p>
<b>Миссия МБДОУ</b>	<p>Объединение усилий ДОУ и социальных партнеров (родители, учреждения здравоохранения, дополнительного образования и др.) для создания условий, способствующих удовлетворению потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.</p>
<b>Назначение Программы</b>	<p>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения;          ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности социума и детского сада.</p>

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами здоровьесберегающего содержания, позволяющими обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>➤ Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи с целью овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>➤ Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах сохранения психологического здоровья дошкольников.</li> <li>➤ Повысить функциональные и адаптивные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуально- дифференцированного подхода.</li> <li>➤ Обеспечить развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Срок реализации Программы - 2022-2025 гг.</p> <p>2023 г. – Подготовительный этап: аналитико- прогностический.</p> <p>2023-2024 г. – Основной этап: деятельностный.</p> <p>2025 г. – Обобщающий этап: рефлексивный.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ бюджетные средства</li> <li>➤ внебюджетные средства</li> <li>➤ помощь благотворителей</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение функциональных возможностей организма ребенка;</li> <li>➤ расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>➤ повышение уровня квалификации педагогов ДОУ;</li> <li>➤ обновление материально-технической базы ДОУ;</li> <li>➤ рост финансирования за счет внебюджетных средств;</li> <li>➤ реализация механизма по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>➤ создание позитивного имиджа ДОУ.</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением Программы</b>	<p>Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»</p>

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной образовательной организации**

Актуальность создания данной Программы развития дошкольного учреждения обусловлена ориентацией государства и образовательного сообщества на доступность, вариативность, качество и эффективность образования, что предполагает изменения в области образовательных парадигм.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и другими нормативными докумен-

тами нами целиком и полностью поддерживается основная стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества, обновление кадрового потенциала педагогического состава.

Анализ анкетирования родителей показал, что большая часть из них (73%) ориентирована на интеллектуальное развитие своих детей, причем, иногда это происходит в ущерб физическому развитию детей. А ведь именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, интеллект, память, внимание. Особенно важно интеллектуальное развитие дошкольника, которое идет параллельно с физическим. Именно в процессе их параллельного совершенствования у ребенка формируются двигательные действия и положительные установки на будущую учебную деятельность. От физического развития во многом зависит и психическое развитие.

Занятость родителей сказывается на физическом развитии детей. Проведенный опрос свидетельствует о том, что дети большую часть времени проводят за компьютером, перед телевизором, у родителей не хватает времени на прогулки с детьми, занятием физической культурой, плаванием. Поэтому есть сложности в работе с родителями по формированию основ здорового образа жизни семьи, по решению проблем детского здоровья.

Поэтому родители отдают предпочтение дошкольным образовательным учреждениям, где предоставляют дополнительные платные образовательные услуги, позволяющие проводить целенаправленно разностороннюю углубленную работу по сохранению и развитию здоровья ребенка.

Таким образом микросоциальный заказ сориентирован на улучшение ситуации по снижению заболеваемости и качества здоровья наших воспитанников.

Именно поэтому нами был проведен более подробный мониторинг деятельности всех субъектов образовательной работы ДОУ с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

### **Результаты проблемного анализа:**

#### **Организационно- правовое обеспечение:**

Актуальное состояние: Режим работы ДОУ: 12-ти часовой (с 6.00 часов до 18.00 часов).

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет);
- 8 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Наличие локальных актов на момент вступления в действие нормативных правовых документов.

Проблемное поле: оформление и получение лицензии на платные дополнительные услуги.

#### **Административно- управленческая деятельность.**

Актуальное состояние: использование традиционной структуры управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Проблемное поле: родители воспитанников (законные представители) недостаточно участвуют в образовательной деятельности учреждения, в принятии решений.

Перспективы развития: вовлечение родителей воспитанников (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления, образовательную деятельность.

#### **Кадровое обеспечение.**

Актуальное состояние: дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив ДОУ составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 17- воспитателей и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, ст. воспитатель.

Характеристика	кадрового	состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек	36,4 %	
	среднее педагогическое образование	12 человек	54,5 %	
2. По стажу	до 5 лет	3 человека	13,6 %	
	от 5 до 10 лет	2 человека	9,1%	
	от 10 до 15 лет	1 человек	4,6 %	
	свыше 15 лет	14 человек	64%	
3. По результатам	высшая квалификационная категория	10 человек	43,5%	
	первая квалификационная категория	13 человек	56,5%	

Педагоги в своей работе опираются на личностно-ориентированную модель образования, на гуманизацию отношений ребёнка и взрослого, на партнерские взаимоотношения с ребёнком.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при Нижегородском институте развития образования, ходят переподготовку. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Образовательный ценз, стаж и опыт практической работы позволяют коллективу МБДОУ решать педагогические задачи на уровне требований современного общества.

Анализ наблюдений показывает, что молодые педагоги затрудняются совмещать инновационные программы с существующими, приспосабливать новшества к новым условиям.

Проблемное поле: Требуется планомерная методическая работа по формированию навыков работы в соответствии с ФГОС ДО, реализации форм и направлений, использование специфических детских видов деятельности, а также применение новейших технологий.

Перспективы развития: в ДОУ создана система методической работы по повышению профессиональной, в том числе и технологической компетентности педагогов.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Актуальное состояние. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ООП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, бассейн. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Макросреда Учреждения включает в себя следующие помещения: музыкальный зал - экран, музыкальный центр, ноутбук, стационарная мультимедийная установка, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, пианино; физкультурный зал - физкультурное оборудование (мячи, обручи, баскетбольные корзины, гимнастические палки; оборудование для профилактики плоскостопия и заболеваний опорно-двигательного аппарата и др; «шведские стенки», тоннели для пролезания.); плавательный бассейн. На территории расположены прогулочные площадки, спортивная площадка, складские помещения.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требованию СанПиНа, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности ребенка.

В группах созданы физкультурные уголки, содержащие пособия для развития физических качеств и здоровьесбережения. ДОО обеспечена мягким и жестким инвентарем в достаточном количестве.

На территории МБДОУ оборудованы 11 прогулочных площадок, физкультурная площадка, разбиты цветники, территория озеленена разнообразными видами деревьев и декоративных кустарников.

Проблемное поле: требуется: - обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с инновационной идеей развития Учреждения - дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами физкультурно-оздоровительного содержания; укомплектованность групп информационно-коммуникативными средствами. Требуется изготовление оборудования, необходимого для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе по развитию основных движений, по обучению их элементам спортивных игр.

Недостаточно полно представлена развивающая предметно-пространственная среда групп, обеспечивающая сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников. Недостаточно представлен наглядный материал по формированию представлений о ЗОЖ.

Перспективы развития: приобретено оборудование на прогулочных участках, спортивной площадке, что позволяет проводить занятия на воздухе и способствовать правильному функционированию всех систем организма ребенка и его оздоровлению. Создана сенсорная комната. В группах и функциональных помещениях создана сенсорно обогащенная предметная среда. Осуществляется дополнительное образование физкультурно-оздоровительной направленности.

#### **Анализ уровня здоровья детей, посещающих ДОО.**

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья);
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Для изучения эффективности образовательной работы ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.



### Мониторинг групп здоровья воспитанников

	2019-2020гг.		2020-2021гг.		2021-2022гг.	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1 группа	4	6	1	12	1	12
2 группа	51	201	35	176	35	176
3 группа	2	36	3	22	3	22
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	-	1	-	1	-	1

Проблемное поле: основной контингент детей в учреждении со 2 группой здоровья. Сохраняется тенденция к ухудшению состояний здоровья в раннем возрасте. Стабилизировалось количество детей с 3 и 4 группой здоровья.

*Мониторинг заболеваемости детей ДОУ в сравнении с общегородскими показателями.*

Год	Общая заболеваемость		В дошкольных группах		В группах раннего возраста	
	город	д/с № 21	город	д/с № 21	город	д/с № 21
2019	12,9	13,3	10,3	11,9	9,0	9,3
2020	8,1	5,2	7,2	4,6	13,2	7,8
2021	14,2	6,1	10,9	6,3	30,4	5,3

*Мониторинг детей, имеющих хронические заболевания*

Классификация болезней	2019		2020		2021	
	Всего детей	%	Всего детей	%	Всего детей	%
Заболевания органов дыхания	21	7,8	42	16,0	40	15,1
Заболевания сердечно-сосудистой системы					1	0,4
Заболевания опорно-двигательного аппарата	20	7,4	42	16,0	37	14,0
Болезни органов пищеварения	2	0,7	5	1,8	2	0,8
Болезни мочеполовой системы	8	2,9	5	1,8	5	1,8
Заболевания центральной нервной системы	4	1,5	7	2,6	9	3,4
Заболевания глаз	32	12,0	29	11,0	33	12,5

Тубинфицированные	69	26,0	59	22,2	50	19,0
Виразные	22	8,2	8	3,0	23	8,7

Таким образом, показатели констатируют, что, несмотря на скоординированную работу по неспецифической профилактике, вакцинопрофилактике, по организации физкультурно-оздоровительной работы, системы закаливания детей, по данному вопросу существуют недостатки. Причинами этого могут быть увеличение списочного состава воспитанников и количества заболеваний детскими инфекциями (ветряная оспа), ослабление системы взаимодействия медицинского и педагогического персонала учреждения, изменения в системе медицинского обслуживания детей в детском саду.

**Перспектива:** система работы по профилактике нарушений функционирования опорно-двигательного аппарата, снижения утомляемости глаз, развития мелкой моторики рук.

### **Организационно- содержательное обеспечение:**

Актуальное состояние: Заказчиками образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников.

По составу преимущественное место занимают полные семьи, в которых воспитанием ребенка занимаются оба родителя, такие семьи составляют 92,2%. Неполные семьи, в которых воспитанием занимается мать, составляют 7,8%.

По социальному положению лидируют родители-рабочие (50%) и родители-служащие (46%), родители-предприниматели составляют 4%.

Образовательный уровень родителей: 27% родителей имеют среднее специальное образование, высшее образование имеют 53% родителей, среднее образование имеют 20% родителей.

Родители участвуют в жизнедеятельности ДОУ: 87% родителей регулярно посещают родительские собрания, дни открытых дверей, открытые занятия с детьми; 97% родителей принимают участие в детских праздниках, из которых 11% родителей принимают непосредственное участие в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях с детьми и имеется тенденция к увеличению процента таких родителей. С целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами проводятся социологические опросы родителей.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как сайт.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами на основе заключенных договоров и планов взаимодействия:

- МБУЗ «Городская детская поликлиника № 10 города Дзержинска»;
- МБУ Физкультурно- оздоровительный комплекс «Ока» г. Дзержинск Нижегородской области;
- МБОУ «Средняя школа № 34», МБОУ «Средняя школа № 17»;
- «Городская детская библиотека им. Ю.А.Гагарина»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 7»;
- МБОУ ДОД «Эколого – биологический центр»;
- МОУ ДОД «Центр художественных ремесел».

Проблемы: негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, отсутствие современной системы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам здоровьесбережения, дополнительные образовательные услуги не реализуются.

Перспективы развития: Отработана система взаимодействия с социальными учреждениями. Активное участие в фестивалях, смотрах, конкурсах, мероприятиях различного уровня с целью повышения имиджа учреждения.

#### **Информационное обеспечение.**

Актуальное состояние: наличие в учреждении информационных ресурсов: сайта, электронной почты, обеспечивающей открытость для родителей (законных представителей), обществу. Используются стенды для информирования родителей о деятельности Учреждения.

Проблемное состояние: недостаточное информирование родителей о деятельности Учреждения.

Перспективы развития: активное использование в работе педагогами информационных ресурсов. Оснащение сайта в соответствии с требованиями законодательства, создание действующих мини- сайтов педагогов на сайте Учреждения или на других информационных платформах.

#### **Финансовое обеспечение.**

Актуальное состояние: использование бюджетных субсидий, спонсорских средств.

Проблемное состояние: низкий уровень финансирования.

Перспективы развития: систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств.

Проблемный анализ составляет основу для постановки цели и задач инновационного развития Учреждения.

### **3. Цель и задачи программы развития ДОУ.**

**Цель** программы - создание здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности социума и детского сада.

#### **Задачи программы.**

➤ Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

➤ Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессиональной педагогической компетентностью, владеющий современными образовательными технологиями в рамках инновационной деятельности по формированию культуры здоровьесбережения, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.

➤ Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни и социальных институтов-участников нововведений (перечислить) как внешнего здоровьесберегающего пространства.

➤ Организовать функционирование в ДОУ дополнительных платных образовательных услуг, отвечающих запросам ближайшего образовательного и социального пространства (с воспитанниками детского сада и неорганизованными детьми района).

### **4. Основная идея инновационного развития ДОУ**

Программа развития ДОУ - это результат совместной деятельности администрации, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, функционирующего в условиях модернизации и обновления содержания образования.

В новой модели дошкольного учреждения системообразующим выступит педагогический аспект, основа которого состоит в здоровьесберегающей педагогике. Её суть за-

ключается в формировании основных компонентов здоровья дошкольников путём удовлетворения их базовых потребностей на всём протяжении дошкольного образования.

Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает создание условий, вызывающих подлинный интерес, истинную активность дошкольника, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в педагогическом процессе с учётом его возрастных, психических возможностей, уровня развития, здоровья, вовлечение родителей и социальных институтов в воспитание физически здоровой личности.

Основная функция педагога в новой модели – инициирование и управление физической и познавательной деятельностью воспитанников, создание условий для их самоактуализации и самореализации в разных видах деятельности.

Такая деятельность позволит дошкольному учреждению выполнить свою миссию – обеспечить готовность выпускника детского сада к вхождению в школьную жизнь с сохранением и укреплением его здоровья.

Главными основаниями модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ считаем следующие:

- необходимость становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;
- необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

Планируемая деятельность в физическом развитии детей в ДООУ предполагает:

- обеспечить осуществление комплекса мер, направленных на:
  - своевременное достижение возрастного уровня физического развития детей и развития их двигательных функций;
  - приобщение к традициям и культуре большого спорта; (дополнительные образовательные услуги);
  - высокую степень здоровья, позволяющую достигать физического совершенства.
- последовательно формировать у детей умение оценивать состояние своего здоровья:
  - умению прислушиваться к состоянию своего организма;
  - понимать посылаемые им сигналы тревоги;
  - описывать свое физическое и психическое состояние;

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Обновление содержания работы планируется осуществить за счет модернизации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе: использование проектной деятельности, внедрения спортивных игр и упражнений.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специ-

алистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски при реализации инновационной идеи:

- Социальные:
  - Низкая активность родителей
  - Неполные\ Неблагополучные семьи
  - Недостаточный материальный уровень семьи
- Общие психолого-педагогические
  - Недостаточная педагогическая культура и компетентность родителей в контексте ФГОС ДО
  - Обновление педагогического состава.

Перспективы: Обеспечение конкурентоспособности поможет ДОО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, возникнет спрос на дополнительные платные образовательные услуги.

### **5. Концептуальные основания Программы развития ДОО.**

Дошкольное образование, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64, п.1.) направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах В.А. Запорожца, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ценности**, которые будут воплощаться в жизнедеятельность дошкольного учреждения:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, самообразовываться;
- командная работа, как основа достижения успеха;
- качество, как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации, как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Миссия ДОО - объединение усилий ДОО и социальных партнеров (родители, учреждения здравоохранения, дополнительного образования и др.) для создания условий, способствующих удовлетворению потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях здоровьесберегающей среды.

Стратегической целью ДОО является создание «здоровьесберегающего» пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие ре-

бенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа, государства и семьи.

Исходя из всего вышесказанного, содержательными принципами развития стали:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Участник</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Совершенствование структуры взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

## **6. Стратегия развития Учреждения**

Срок реализации Программы - 2022-2025 гг.

2022- 2023 г. – **Подготовительный этап: аналитико- прогностический.** На этом этапе производится информационно-аналитическая деятельность. Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Формирование нового педагогического мышления коллектива (повышение профессиональной компетентности педагогов). Создание механизма эффективного управления программой. Определение уровня материально-технического состояния ДОУ.

2023-2024 г. – **Основной этап: деятельностный.** Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Создание системы здоровьесберегающей среды детского сада. Введение платных дополнительных образовательных услуг. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей. Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Осуществление промежуточного контроля реализации Программы.

2025 г. – **Обобщающий этап: рефлексивный** Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития. Оформление и трансляция опыта работы.

## **7. Совершенствование структуры управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими и регулирующими его деятельность, на принципах информатизации, единоначалия и самоуправления, на основе следующих управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование и коррекция.

Эти функции направлены на управляемые объекты: инновационный процесс и обеспечивающие его процессы (нормативно-правового, кадрового, программно - методического, финансового, материально-технического и др. обеспечения).

Для создания оптимальной структуры управления дошкольным учреждением, делегирования полномочий мы разработали специальную систему, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и соподчинения.

### **Управленческие структуры:**

#### **1 уровень**

##### **Стратегическое управление**

- В целях разработки инновационных преобразований, осуществления мониторинга эффективности мероприятий Программы развития будет создана Творческая группа педагогов ДОУ, в состав которого войдут специалисты социокультурной сферы.

- Совет родителей приобретает право участия в «Совете по стратегии развития ДОУ»

#### **2 уровень**

##### **Тактическое управление**

- Реализацию мероприятий Программы развития будет осуществлять Педагогический совет.

#### **3 уровень**

##### **Оперативное управление (воспитатели).**

- Педагоги ДОУ отвечают за реализацию поставленных задач.

#### **4 уровень**

##### **Обслуживающий персонал**

- Это вспомогательное звено, частично обеспечивающее условия для внедрения новой модели (санитарно – гигиенические, бытовые).

### **Основными принципами управления развитием ДООУ станут:**

- ориентация на человека и его потребности (т.е. «человекоцентристский принцип») - создание современных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с их собственными потребностями, а также с потребностями развивающегося общества и детского сада;
- аналитико-прогностической направленности управления (т.е. его ориентация на зону потенциальных возможностей учреждения и его субъектов);
- системности управления развитием, деятельностного подхода, творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность субъектов по разработке и освоению инноваций.

## **8. Ресурсы Учреждения**

**Организационно- правовое обеспечение:** нормативно- правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; ООП ДОО, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

**Кадровое обеспечение:** квалифицированные педагоги, наличие в штате специалистов (старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 2, инструктор ФК -2)

**Организационно – содержательное обеспечение:** социальное партнерство учреждения с семьями воспитанников, взаимодействие с учреждениями социума.

**Материально- техническое обеспечение:** оснащенная материально – техническая база, наличие функциональных помещений (физкультурно - музыкальный зал, методический кабинет)

**Административно – управленческая деятельность:** локальные акты, обеспечивающие деятельность организации.

**Финансовое обеспечение:** бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность, внебюджетные – спонсорская помощь со стороны благотворителей.

**Информационное обеспечение:** официальный сайт Учреждения, электронная почта, локальная информационная сеть, персональные сайты педагогов.

## **9. Ожидаемые результаты**

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; система дополнительного образования доступна и качественна; родители компетентные, активные участники образовательного процесса.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения уровня профессионального мастерства; возможность стать специалистом нового качества, не только овладевшего всеми достижениями современной науки и культуры, но и способного к дальнейшему непрерывному самообразованию и исследовательской деятельности, в основе которых в широком смысле лежат методы получения, усвоения, переработки и передачи разнообразной информации; квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; модернизация условий для успешного освоения педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности.

Для ДООУ:

- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования; активизация работы органов самоуправления учреждения и родительской обще-



ственности для обновления, развития материально-технических и условий в детском саду и привлечения внебюджетных средств; развитие сотрудничества с другими социальными системами; мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих программ для семей воспитанников.

### 10. Стратегический план развития

1 этап (2022- 2023гг.) – Подготовительный этап: аналитико-прогностический.

**Цель:** Обеспечение готовности всех участников педагогического процесса к реализации Программы развития ДОО. Ресурсное обеспечение инновационной идеи.

Направления	Мероприятия	Ответственный	Результат
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОО	1.1. Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОО.	Заведующий Старший воспитатель	Программа
	1.2. Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	Старший воспитатель	
	1.3. Разработка Программы развития ДОО.	Заведующий Старший воспитатель	
2. Информирование о реализации программы развития ДОО	2.1. Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы развития».	Заведующий	Протоколы Методические материалы Публикации Контент официального сайта ДОО
	2.2. Размещение информации на официальном сайте ДОО.	Старший воспитатель	
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры: - МБУ «СОШ № 38».	Заведующий	Договоры План взаимодействия
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой №10 - физкультурно-оздоровительным диспансером.	Заведующий	
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка перспективного плана повышения квалификации сотрудников ДОО.	Заведующий, старший воспитатель	План
5. Определение направлений дополнительных платных образовательных услуг	5.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	Заведующий, старший воспитатель	Нормативные документы, программы

**2 этап (2022-2025 г.) –Основной этап: деятельностный.**

**Цель:** Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
Организационно-педагогическая и методическая работа	1.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Старший воспитатель	Приказы Протоколы
	1.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	Заведующий, Старший воспитатель	Банк данных
	1.3. Организация работы постоянно действующего семинара «Изучаем здоровьесберегающие технологии».	Старший воспитатель	Аналитические материалы
	1.5.Совершенствование образовательной деятельности: - обновление содержания и форм образования детей, использование личностно-ориентированной модели взаимодействия «ребенок-педагог» в том числе здоровьесберегающих технологий; - обновление РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	Аналитические справки
	1.6. Разработка и апробация рабочих программ педагога	Старший воспитатель педагоги	Рабочие программы
	1.7. Разработка и апробация индивидуальных программ развития детей.	Старший воспитатель педагоги	Индивидуальные карты
	1.8. Перспективное планирование педагогами динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и профилактики нарушений зрения, осанки, развлечений, праздников физкультурно-оздоровительной направленности	Педагоги	Планы
	1.9. Разработка режима двигательной активности воспитанников	Старший воспитатель	Режим двигательной активности
	1.10. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников	Педагоги, родители	Презентации опыта работы

	1.11. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	Совет родителей, социальные партнеры	
2. Кадровое обеспечение	2.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	Старший воспитатель педагога	Методические материалы
	2.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель педагога	Методические материалы
	2.3. Составление профессиональных программ саморазвития.	Старший воспитатель	Планы
	2.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	Старший воспитатель	Документация по итогам обучения
	2.5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заведующий, старший воспитатель	Протоколы педсоветов
	2.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Старший воспитатель	Рабочие материалы
Выявить творческий потенциал педагогов	Консультации: «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников» «Виды проектов и использование их в группах» «Участие родителей в проектной деятельности»	Старший воспитатель	Протоколы
	Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ»		
Разработка проектов:	« <b>В здоровом теле – здоровый дух</b> » Цель: сформировать у детей культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, практические умения и навыки у детей и родителей в области физического развития.	Старший воспитатель, педагога	

	<p align="center"><b>«Наш медиатека»</b></p> <p><b>Цель:</b> оснащение методического кабинета средствами ИКТ для оказания необходимой помощи педагогам в организации воспитательно - образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи проекта:</b> установка компьютеров, подключение их к локальной сети ДОО с выходом в Интернет для работы с текстами, для получения информации из Интернета, для проведения мультимедиа выступлений, проектной деятельности воспитанников; создание базы данных методической литературы для педагогов; создать банка данных методического обеспечения образовательного процесса; создание и обновление медиатеки.</p>	Старший воспитатель, педагоги	Банк медиатеки, методической литературы
	<p align="center"><b>«Творческая мастерская»</b></p> <p>Цель: организация научно-методической работы в коллективе по внедрению здоровьесберегающих технологий.</p>	Старший воспитатель, воспитатели	Технологические материалы.
	<p align="center"><b>«Современный родитель»</b></p> <p>Цель: повышение компетентности родителей.</p> <p>Задачи проекта: привлечь родителей для участия в образовательных проектах, конкурсах, в формировании страниц сайта ДОО. провести консультации для родителей о значении участия детей в образовательных проектах, конкурсах.</p>	Старший воспитатель, родители воспитанников	Участие в мероприятиях
Создание условий для обеспечения безопасного здоровьесберегающего процесса	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, санитарно-гигиенического состояния во всех помещениях согласно санитарным правилам и нормам действующих СанПиН.	Заведующий	Карты оперативного контроля
	Проведение с техническими работниками и другим обслуживающим персоналом по изучению правил обеспечения безопасности; проведение тренингов по действиям в чрезвычайных ситуациях.	Заведующий	Акты тренировок

### 3 этап (2025 г.) – Обобщающий этап: рефлексивный.

**Цель:** Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.

Направление	Мероприятия	Исполнители	Результат
Обработка информационно – аналитических материалов. Определение динамики развития.	1. Провести мониторинг образовательного процесса в соответствии с ОП ДО. 2. Проведение итогового семинара: анализ, выводы, рекомендации.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Протоколы Аналитические справки
Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОО. Выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации направления Программы развития	1. Организация мастер- класса по теме: «Развитие двигательной активности посредством использования здоровьесберегающих технологий». 2. Круглый стол по теме: «Оздоровительная технология Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления» 3. Проблемный семинар по теме: «Система использования ИКТ педагогами в работе с детьми» «Совершенствование мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки старших дошкольников к обучению в школе» 4. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам. 5. Организовать работу методической мастерской по созданию тематических проектов с использованием здоровьесберегающих технологий, разработке программ дополнительного образования.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Аналитические материалы
Трансляция педагогического опыта	1. Организовать проведение открытых мероприятий для родителей и педагогов по теме. 2. Провести мастер – класс для педагогов. 3. Трансляция и диссеминация накопленного опыта. 4. Размещение материала на официальном сайте ДООУ. 5. Создание сайтов педагогов для обмена опытом по теме.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	Публикации в сборниках  Контент официального сайта

#### Механизм оценки эффективности программы

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национально-го проекта «Образование» в образовательном процессе ДООУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДООУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).

6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

*Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2022-2025 г.*

Показатели/год	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля материально-технического обеспечения ДО по вопросам здоровьесбережения.	80%	85%	90%	100%
Доля содержания образовательной деятельности благодаря программно-методическим материалам здоровьесберегающего содержания, позволяют обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	70%	75%	80%	90%
Доля педагогов использующие в своей работе здоровьесберегающие технологии.	80%	85%	90%	100%
Доля возможностей организма воспитанников, с внедрением здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода повышается.	80%	85%	90%	95%
Доля повышения компетенций педагогических кадров КПК по вопросам здоровьесберегающих технологий.	32%	45%	68%	91%
Доля семей, участвующих в мероприятиях детского сада по вопросам здоровьесбережения ребенка («Растим здоровое поколение», «На зарядку вместе с мамой», «На одной лыжне», «Новогодние забавы», «Недели здоровья», «Все на велосипед» и т. д.).	60%	70%	75%	80%

## **11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития Учреждения**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

### **1. Внутренний контроль**

\* Оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития: организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-содержательное обеспечение, материально-техническое обеспечение, административно-управленческая деятельность, финансовое обеспечение, информационное обеспечение. Оперативный контроль носит предупредительный характер.

\* Тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

\* Итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Контрольно-измерительные материалы представлены технологическими картами контроля образовательной деятельности физического развития детей, диагностическим инструментарием к мониторингу результатов реализации Программы развития.

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Заполняется оценочный лист, результаты сравниваются с результатами предыдущего года, осуществляется количественный и качественный анализ, делается вывод об эффективности реализации и намечаются пути оптимизации Программы развития. Для наглядности анализ оформляется в виде таблицы, где по горизонтали отмечаются результаты каждого из пяти лет реализации Программы развития по шкале от 0 до 3 баллов: 0 баллов — не выполняется, 1 балл — выполняется без динамики, 2 балла — выполняются с динамикой, 3 балла — выполнены в полном объеме.

## 12. Финансовый план реализации Программы

Объемы и источники финансирования - бюджетные и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.

Ресурсное обеспечение программы развития.

### 1. Кадровое обеспечение:

-методическое консультирование и руководство по социокультурному развитию детей;

-повышение уровня квалификации педагогов;

-создание творческой группы по вопросам инновационной деятельности.

### 2. Научно-методическое обеспечение:

-поиск новых технологий;

### 3. Информационно-методическое обеспечение:

- управление учебно-воспитательным процессом на основе использования информационных технологий;

-применение новых информационных технологий в образовательном процессе.

### 4. Материально-техническое обеспечение:

-обновление предметно-развивающей среды в группах;

-оснащение среды МБДОУ техническими и информационно-коммуникативными технологиями работы;

-создание и приобретение необходимого материала для использования в проектной деятельности;

### 5. Финансовое обеспечение:

-бюджетное финансирование;

-спонсорская помощь и пожертвования.

### Финансирование Программы развития

Показатели/год	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	65%	70%	75%	80%
Привлечение дополнительных	0,6%	0,8%	0,9%	1,0%

финансовых средств*				
------------------------	--	--	--	--

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ