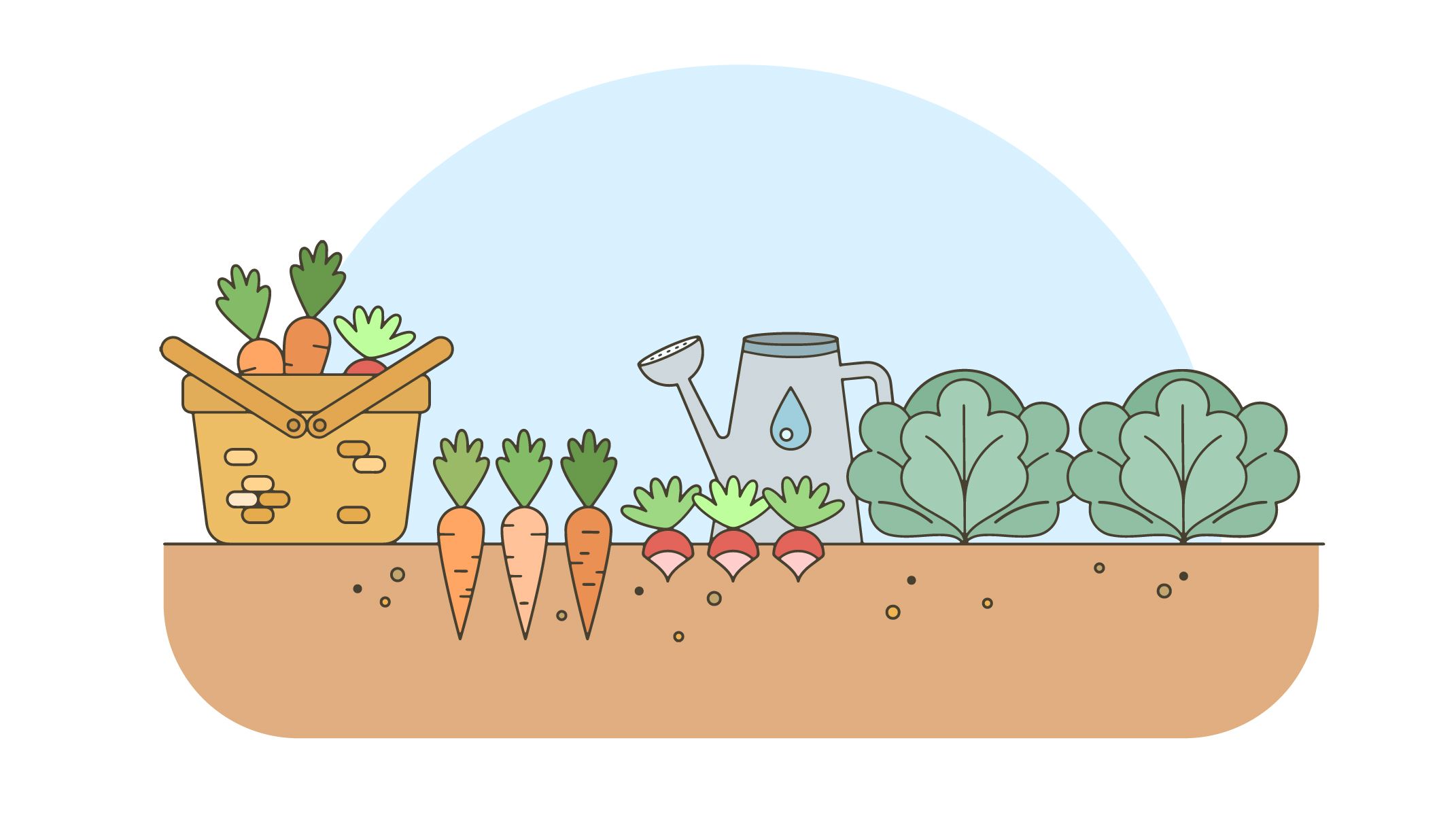
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21»

Проект «Огород на подоконнике»



Подготовила:

Воспитатель

Жилина А. О.

г. Дзержинск – 2022г

**Проект «Огород на подоконнике»**

Тип проекта: познавательно – практический

Вид проекта: групповой

Продолжительность: среднесрочный

Формы работы: познавательная, игровая, продуктивная

Дата проведения: 14. 03. 2022 – 14. 04. 2022

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №21» гр. раннего возр. №1

**Актуальность проблемы:**

Дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Для решения этой проблемы был выбран данный проект с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объем информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. **Постановка проблемы:** дети в недостаточной степени имеют представления о растениях.

**Цель:** формирование первоначальных экологических представлений у детей, создание условий для познавательного развития детей в процессе выращивания растений.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
* формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с почвой и водой;
* формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред;

1. Развивающие:

* развивать групповую сплоченность, самооценку детей;
* развивать интерес к окружающему миру.

1. Воспитательные:

* пробуждать интерес к растениям;
* воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.

*Предполагаемые итоги реализации проекта:*

* расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека;
* формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру;
* развитие наблюдательности, активизация словарного запаса, накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка.

*Методы проекта: беседы, наблюдения, творческая деятельность.*

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап – установочный*

- определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

*2 этап – подготовительный*

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме;

- подбор оборудования для проведения экспериментальной работы;

- составление плана работы над проектом;

*3 этап - реализация проекта*

- познавательная деятельность;

- трудовая деятельность;

- наблюдения, экспериментальная деятельность;

- чтение художественной литературы;

- игровая деятельность;

- продуктивная деятельность.

4 этап – заключительный

- подведение итогов;

- анализ и обобщение результатов.

* Беседы с детьми «Что такое огород и что на нём растет», «Какие растения можно вырастить на подоконнике».
* Чтение потешек, стишков, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами.



* Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, лук, семена перца, помидоры)
* Рассматривание иллюстраций, картинок с проросшими семенами, муляжей овощей, уточнение формы, цвета.







* Посадка лука, перца и помидора.



* Беседа с детьми «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений»

Лепка «Солнышко»



Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями»



* Чтение русской народной сказки «Репка»



* Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

* П/и «Огуречик, огуречик…»

Ход игры: На одной стороне зала – воспитатель (ловишка, на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет.

Использованная литература:

1. Комарова Н.Г. Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

2. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.: «Просвещение», 2008 г.

3. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.

5. Интернет ресурс