Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»
Нижегородская обл. г. Дзержинск.
Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61
http://21dzn.dounn.ru; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено:
приказом от 28.08.2020 № 213
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»
_____ Волкова И.Н.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в МБДОУ "Детский сад № 21"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 26A7 5CDE 08FC A05F DB7D 55D1 6842 26F0 775B D1A7

Кому выдан: Волкова Ирина Николаевна

Действителен: с 22.05.2020 до 22.08.2021

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста № 1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2020 -2021 учебный год

составили:

Бурцева Н.А., воспитатель
первая кв.категория
Сарбаева А.Н., воспитатель
первая кв.категория

г. Дзержинск
Нижегородская обл.
2020 год

I.	**Целевой раздел**	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	9
II.	**Содержательный раздел**	10
	Обязательная часть	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	33
III.	**Организационный раздел**	36
	Обязательная часть	36
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование	41
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.5.	Учебный план	44
3.6.	Распорядок дня	46
3.7.	Календарный учебный график	47
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
4.	**Дополнительный раздел.**	48
4.1.	Краткая презентация Программы.	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее -Программа) во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2019 – 2020 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою

индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 33-34).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Вторая группа раннего возраста № 1 от 2 до 3 лет – количество детей**- 20**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №21», контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста № 1	от 2 до 3 лет	20	11	9

- состав, контингент семей воспитанников

18 семей – полные семьи

2 неполные семьи;

Образование высшее – 27

Средне профессиональное – 11

Среднее - 0

***-кадровые условия группы*:**

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Бурцева Н.А.	Среднее профессиональное	6 лет	1 кв.категория
2.	Сарбаева А.Н.	высшее профессиональное	3 года	1 кв.категория

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (стр. 19-20);

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Возраст	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
2-3 года	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; •Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. • Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; • Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.); • Проявляет элементарные правила вежливости. **Развитие игровой деятельности** • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого; • Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; • С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; • Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. **Ребенок в семье и сообществе** • Называет имена членов своей семьи; •Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота, но больше друзей, игрушек, самостоятельности) **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку • С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности • Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.Убирает игрушки после игры • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. **Формирование основ безопасности** ▪ Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения)

2-3 года	▪ Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств • Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно - нельзя) **Игровое общение с педагогом – психологом в период адаптации** • преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; • постепенно преодолевает внутренний барьер и идет на контакт со взрослыми и сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия **Формирование элементарных математических представлений** ▪ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей • Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет) **Ознакомление с миром природы** • Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия **Ознакомление с предметным окружением** • Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. **Ознакомление с окружающим миром** • Называет свое имя ▪ Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	**Развитие речи** • Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, • Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). **Приобщение к художественной литературе** • Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
Образовательная область «Физическое развитие»	

2-3 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** • Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); • Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос -нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны. • Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; • Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); • Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). **Физическая культура** • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. • С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. • Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. • Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приобщение к искусству **Изобразительная деятельность**: ***Рисование и лепка*** • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). • Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. • Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. • Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. • Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. • Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. ***Музыкальная деятельность*** • С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения. • Эмоционально поет знакомые песни.

-	***Конструктивно-модельная деятельность*** • Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; • Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; • Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; • Различает и называет детали: кубик, кирпичик; • Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)*** • Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово; • Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами -игрушками.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце учебного года **(3-4 неделя мая)**, основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты наблюдения используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 21» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

В «Карте» отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ «Карта» передается вместе с ребенком.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **1 раз** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста). Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр..66-67).

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 67-85).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	страница
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— *под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	**Организованная образовательн**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). **Белова О.В.** Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014 **Роньжина А.С.**Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 Сентябрь: №1-№4 стр. 17-44. **Янушко Е.А.** Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2007 Игра-занятие октябрь-май: №5-№36 стр. 7-38 октябрь: №5-№8; ноябрь: №9-№12; декабрь: №13-№16; январь: №17-№20; февраль: №21-№24; март: №25-№28; апрель: №29-№32; май: №33-№36.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевы		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017. Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5- 64)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Небыкова О.Н.,** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград "Учитель ", 2017 **Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.105-108 .Сценарии дидактических игр(трудовое воспитание)
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.68). Всего:4 темы. **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика - Синтез, 2017

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017,(стр.86-87).

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 87-109).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»
Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Развитие познавательно-исследовательск деятельности		**Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель, 2017 **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательно -исследовательская деятельность (стр.14-17; стр.73-139);

Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год**	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).
	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;	
	Октябрь: №1-стр.11;№2- стр.12; №3-стр.12;№4-стр.13;	
	Ноябрь : №1-стр.14;№2- стр.15; №3-стр.15;№4-стр.16;	
	Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18; №3-стр.19;№4-стр.19;	
	Январь: №1-стр.20;№2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22;	
	Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24; №3-стр.25;№4-стр.25;	
	Март: №1-стр.26;№2- стр.27; №3-стр.28;№4-стр.29;	
	Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31; №3-стр.32; №4-стр.33;	
	Май: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35;	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» **из расчета 0,25 в неделю, 1 раз в месяц, 9 в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,2017 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
	Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;	
	Октябрь: № 2 Листопад, листопад, листья желтые летят…-стр.21;	
	Ноябрь: № 3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	
	Декабрь: № 4 У кормушки -стр.24;	
	Январь: № 5 Снеговичок и елочка -стр.26;	
	Февраль: № 6 Котенок Пушок -стр.27;	
	Март: № 7 Петушок и его семейка -стр.29;	
	Апрель: № 8 Солнышко, солнышко, выгляни в	
	Май: № 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» - стр.33	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**З.А. Ефанова** Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград, Учитель, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» **из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.96- 98).
	Сентябрь: №1 Матрёшка - стр. 6; №2 Пирамидка-стр.9; №3 Мяч -стр.12;	
	Октябрь: №4 Кубики - стр.16; №5 Кукла-стр.19; №6 Машинка-стр.22;	
	Ноябрь: №7 Мишка-стр.25; №8 Лошадка-стр.27; №9 Игрушки-стр.30;	
	Декабрь: №10 Наземный транспорт-стр.34; №11 Наземный транспорт : трамвай, поезд-стр.36; №12 Водный транспорт: пароход, лодка, корабль-стр.40;	
	Январь: №13 Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт-стр.43; №14 Транспорт-стр.46; №15 Чайная посуда-стр.48;	
	Февраль: №16 Столовая посуда-стр.52; №17 Кухонная посуда- стр.54; №18 Посуда-стр.59;	
	Март: №19 Одежда для девочки-стр.62; №20 Одежда для мальчика- стр.65; № 21 Обувь-стр.68;	
	Апрель: № 22 Головные уборы- стр.71; № 23 Что носить в жаркую погоду- стр.73; №24 Что носят зимой-стр.76;	
	Май: №25 Осенне-весенняя одежда-стр.78; №26 Название предметов мебели- стр.80; №27 Обустройство комнаты-стр.82.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.114)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 114-123).

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
2 – 3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Развитие речи**	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной**
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» **из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Дидактические игры (развитие речи), стр.98- 100.
	Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;	
	Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3-стр.38;№ 4-стр.40; № 5-стр.41; № 6-стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43;	
	Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;	
	Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64;	
	Январь: №1-стр.65; № 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4-стр.67; № 5-стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;	
	Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75	
	Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83;	
	Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;	
	Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91; № 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе	Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2017	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.125-126)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 126-152).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Е.А. Янушко** Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из **расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.** **Сентябрь:** №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; **Октябрь:** №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176; **Ноябрь:** №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; **Декабрь:** №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; **Январь:** №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; **Февраль:** №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216; №3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; **Март:** №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; **Апрель:** №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; **Май:** №1 Салют, стр.245; №2 Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.108-111 **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

	Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий **«Лепка»** из расчета **1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.** **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2 Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86;	
	Март: №1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:** №1 Салют, стр.104; №2 Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155;	

Конструктивно-модельная деятельность		**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г. (игры со строительным материалом) *Сентябрь:* «Башня» стр. 20, «Башня» (повтор) *Октябрь:* «Диван для кукол» - стр.44, « Пирамидка» - стр. 53 «Будка для Жучки » - стр.62, «Стульчик для Коли»- стр.72 *Ноябрь:* «Поезд» - стр. 82, «Большая пирамидка»- стр.91 «Домик» - стр. 101, «Грибы на поляне» - стр.110 *Декабрь:* «Скамейка» - стр. 120, «Крепость» - стр. 130 « Пирамидка» - стр.139, « Стол и стул для Снегурки» - 147 *Январь:* «Будка для Жучки»- стр. 156 «Высокая и низкая башня» - стр. 164, «Горка» - стр.173 *Февраль:* «Грибы на полянке»-стр. 182 « Мостик» - стр. 190, «Загон для лошадок»-стр.200 «Диван для кукол» - стр. 208 *Март:* «Стулья для матрѐшек» -стр. 216 «Кормушка для птиц» - стр.225 «Дорога и ворота»- стр.237, «Аквариум»- стр.248 *Апрель:* «Башни» - стр. 256, «Башня»(повт.) – стр.264 «Диван для куклы» - стр.272, «Башни» - стр. 280 *Май:* «Аквариум» - стр. 289, «Поезд» - стр. 297 «Башни» - стр. 304, «Стол и стул для Коли» - стр. 312

Музыкальная деятельность	**Е.Н.Арсенина** «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014 Конспекты **из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.** **Сентябрь**: №1 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №2 С добрым утром, солнышко!, стр.8; №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там, с.10; №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там, с.10; №5 Мы гуляем под дождем,стр.11; №6 Мы гуляем под дождем, стр.11; №7 От чего не весело стало все вокруг, стр.13; №8 От чего не весело стало все вокруг?, стр.13; **Октябрь:** №1 Солнышко и дождик, стр.15; №2 Едет, едет паровоз, стр.18; №3 Паровоз привез игрушки, стр.20; №4 Зайка серый, попляши, стр.22 №5 Игрушки в гостях у малышей, стр.24 № 6 Если где-то нет кого-то, стр. 27; №7 Кап, кап, кап- стучится дождик, стр.29; №8 Не страшны нам дождь и ветер, стр. 31; **Ноябрь:** №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках, стр.33; №2 До чего же хороши в пляске наши малыши, стр.35; №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!, стр.37; №4 Ну- ка, зайку догони, стр.39; №5 У меня в руках флажок, стр.41; №6 У каждой игрушки свой голосок, стр.43; №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду, стр.45; №8 Мы играем громко-тихо, стр.48; **Декабрь**: №1 Ты, собаченька, не лай!,стр.50; №2 Наш веселый громкий бубен,стр.52; №3 Хлопья белые летят, стр.55; №4 Заиграла дудка, стр.57; №5 Озорная погремушка, стр.59; №6 Музыканты-малыши»,стр.61; №7 Вот как хорошо-Новый год к нам пришел, стр.63; №8 Голосистый петушок, стр.65; **Январь:** **№1** Петушок да курочка»,стр. 67; №2 Топ-топ веселей» ,стр.69; №3 В гостях у Дедушки Мороза, стр;70; №4 Зимнее утро, стр.73; №5 Балалайка, нам сыграй - ка!, стр.75; № 6 Ищет Ванечка Дружочка», стр.78;	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.112-116 **Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность (стр.150,151,154,165,174,183) **Картушина М.Ю.** Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 7) **З.В. Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,; М.: ТЦ Сфера. 2003 (стр.19, 42). **В.Найбауэр, О.В. Куракина**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 (музыкальные игры и хороводы)

	№7 Ваня в гостях у малышей», стр.80; №8 Колыбельная для Вани,стр.81; **Февраль:** №1 Люли, люли, люленьки, стр.83; №2 Наш Ванюша заболел, стр.85; №3 Мы слепили снежный ком, стр.86; №4 ;Внимательные ребята, стр.88; №5 Скоро мамин праздник, стр.89; № 6 Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок, с.92; №7 Хорошо, что пришла к нам весна стр.94; №8 Приходите в зоопарк, стр. 97; **Март**: №1 Птичка, солнышко, весна, стр.99; №2 Песня, ластик, карандаш, стр.102; №3 Расскажу я вам потешку, стр.104; № 4 Косолапые мишутки, стр.106; №5 Медвежонок в гостях у малышей, стр.108 №6 Мохнатые ребята, стр.110; №7Музыканты- малыши, стр.111; №8Весёлая дудочка, стр.113; **Апрель:** №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки,стр.115; №2 Козочка да козлик, стр.117; №3 Грустит покинутый щенок, стр.119; №4Мы построим самолёт, стр.121; №5 Самолёт летит, самолёт гудит,стр.122; № 6 Ты лети, мой самолётик, вышетуч, с.124; №7 Шишка и мишка, стр125; №8 Жу,жу,жу-жужжат жуки, стр127; **Май:** №1 Забавные жужжалки, стр.129; №2 Зайки, мишки и жуки, стр.131; №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю, стр.132; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду Стр.134; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей, стр.136; №6 Ду- ду, ля- ля, дзинь, бум!, стр.137; №7 Концерт для малышей с игрушками, стр.140; №8 Детки- побегайчики, солнечные зайчики с.143.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-93).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр.154-155)

Цели и задачи во второй группе раннего возраста:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 155-159).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам**	**страница**
2 -3 года	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017* **Формирование начальных представлений о здоровом образе**	154 -155
	Физическая культура	158-159

Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Физическая культура	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 г. Конспекты «Развитие движений» из **расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.** **Сентябрь:** №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4-стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7-стр.76; №8-стр.76 **Октябрь:** №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7-стр.83; №8-стр.83 **Ноябрь:** №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4-стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7-стр.90; №8-стр.91 **Декабрь:** №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4-стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7-стр.97; №8-стр.98 **Январь:** №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101; №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104;	**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) **Подольская Е.И.** *Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения* Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2017. Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год. **Сентябрь:** №1, стр. 5-6 (без предметов; №4, стр. 56-57 (с флажками) **Октябрь:** №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками); **Ноябрь:** №3стр.8 (без предметов); №6.стр58(с погремушками); **Декабрь:** №4 стр.9(без предметов); №8,стр60(с платочками); **Январь:** №5стр10 (без предметов);

	№7-стр.105; №8-стр.107 **Февраль:** №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.114 **Март:** №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116; №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119; №7-стр.119; №8-стр.120 **Апрель:** №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123; №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126; №7-стр.127; №8-стр.127 **Май:** №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130; №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133; №7-стр.133; №8-стр.134	№9,стр62 (с кубиками) **Февраль:** №6 стр11(без предметов); № 10,стр63(с лентами) **Март:** №7стр12 (без предметов); №11,стр65(с гантелями) **Апрель:** № 8, стр.14 (без предметов); № 12,стр66(с малыми мячами) **Май:** № 9, стр. 15 (без предметов); №19 стр.67(с шишками). **Харченко Т.Е.** *Бодрящая гимнастика для дошкольников* –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011 ***Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.*** **Сентябрь:** №1 Прилетели воробьи, стр. 8; **Октябрь:** №2, Дрессированная собачка, стр. 9; **Ноябрь:**№3 В гостях у солнышка, стр11; **Декабрь:**№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; **Январь:** № 6 Жучки- паучки, стр.14; **Февраль:** №7 Весёлый зоопарк, стр. 15; **Март:** №8 Растём здоровыми,стр17; **Апрель:** №9 Прятки. стр18; **Май:** №10 Спортивная прогулка, стр21. **Небыкова О.Н.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическаяигра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Грузовые, легковые автомобили, паровозики, самолетики Игровая мебель – кухня, умывальник, шкаф для одежды, стол и 4 табуретки, мягкий диванчик, кроватка, корзинка для продуктов на колѐсиках, микроволновая печка, коляски, гладильная доска с утюжками. Одежда для кукол, кукла, одетая по сезону, 4 куколки по цвету, две куклы в разных одеждах. Посудка - 3 набора, муляжи трех видов, разноцветные вязаные салфетки, фартук и прихватка, постельные принадлежности, покрывала, телефонная трубка, подушки-бабочки. Бельевая верѐвочка, прищепки разных цветов. Набор «Больница» Набор «Парикмахерская» **Ребенок** в **семье и обществе** дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии» обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» тематические книги. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** Наборы игрушек: фигурки объемные животных алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности** макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду»

Образовательная область «Познавательное развитие»			
	Вторая группа раннего возраста 2 -3 года		
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарных математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,	**Формирование элементарных математических представлений** д/и: «Один-много», «Волшебный мешочек», «Большой-маленький» - набор фигур разного размера , цвета. наборы деревянных конструкторов. наборы геометрических фигур для фланелеграфа, разные предметные вкладыши, когда дети подбирают по форме предметы, пособия «Варежки» и «Матрешки»; пирамидка - лесенка из 5 пирамидок от 1 до 5 шариков, Каталки и дом с вырезами соответствующей формы **Развития познавательно-исследовательской деятельности** Дидактические игры по развитию мелкой моторики, мозаики двух видов пластиковые, пособие «Разноцветные крышечки» баночки для классификации по цвету, аппликации-картинки для выкладывания крышечками, пособие «Разноцветные прищепки»; Разные настольные пирамидки (деревянные и пластмассовые лабиринты- 2 больших и 4 маленьких, шнуровки, дидактическое пианино из 4 клавиш основных цветов, молоточек с 4-мя шариками для стучания, сухой бассейн из фасоли в пластмассовой банке с крышкой. Каталки и дом с вырезами соответствующей формы

		проблемная ситуация	мешочек «Разные на ощупь предметы круглой формы» (материал) Мягкий дидактический стол для практических действий с липучками. На стене развивающие дидактические панно: самодельные бизиборды с замочками и «Морское путешествие». Дидактическая ширма самодельная четырех-секционная, мобильная, многофункциональная: висячие предметы для развития дыхания, фланелеграф для разных видов деятельности , органическая доска с отверстиями для продевания шнурочков, доска для рисования. Стол «вода-песок», клеенка для покрывания клеенчатые фартуки игрушки для сухого бассейна (формочки, совочки, ведерки), для воды (резиновые, заводные, пластмассовые). **Ознакомление с миром природы** Макеты «Животные леса», «Домашние животные» Деревянные вкладыши «Насекомые», «Домашние животные», лэпбук «Домашние животные» Крупные картинки «Овощи», «Фрукты» «Дикие животные» «Домашние животные и их детеныши» мягкие крупные пазлы «Овощи» и «Фрукты» макет «Домашний двор» с набором игрушек. кубики «Насекомые», «Домашние животные» (4 кубика). Сюжетные картинки по временам года. Комнатные растения – лилия, фикус лейка и тряпочки для протирания. Кукла в сезонной одежде. **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** Наборы предметных картинок « Посуда», «Обувь», «Одежда», дидактические игры по типу лото «Игрушки», «Предметы вокруг нас», «Что где лежит»

Самостоятельная деятельность детей			Логические кубики «Формы», Пазлы Вкладыши, Конструктор настольный, Конструктор пластмассовый напольный, Дидактические игры

Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* чтение, беседа, объяснение, общение в режимных моментах, художественное слово в режимных моментах, на занятиях, в наблюдениях *Наглядные:* Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, *Практические:* Игровое упражнение Дидактическое упражнение <u>Игровые:</u> Дидактические игры Подвижные игры с текстом. Игровые ситуации. Театрализованная игра.	**Развитие речи** Наглядно-дидактические пособия «Мой дом», «Правильно -неправильно» (сюжетные картинки), «Развитие речи в детском саду» (предметные картинки), набор сюжетных картинок «Мы играем», дидактические игры по развитию речи. Вкладыши деревянные для обобщения понятий: «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Транспорт» дидактические настольные игры –лото и игры с набором карточек для группировки. Кубики «Игрушки». **Приобщения к художественной литературе** Книги на витрине: книжки – малышки Подборка книг по одной сказке книги из разных материалов; по разным жанрам – потешки, стихи, сказки. Все книжки с яркими красивыми иллюстрациями для рассматривания. Куклы-бибабо для наглядного сопровождения произведений во время слушания и разыгрывания сюжета. Набор иллюстраций к произведению детской литературы – потешкам (Васнецов). Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок из 4 элементов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2-3 года			
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Музыка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* Рассматривание эстетически привлекательных предметов	**Приобщение к искусству** Набор деревянных игрушек по народным промыслам: матрешки (две росписи), петушок,

Образовательная деятельность в режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Музыка* *Конструирование*		игрушек, украшений, показ образца (рисунка, лепки, постройки, движения) Словесные: беседы, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; объяснение нового материала, разъяснение, напоминание *Практические*: слушание соответствующей возрасту народной,	курочка, цыпленок, лошадки, медвежонок в народном костюме по типу игрушки ваньки-встаньки **Развитие изобразительной деятельности** **Для рисования:** Листы бумаги для рисования, карандаши по цвету в стаканчиках, фломастеры, краски и кисти. Раскраски с крупными картинками **Для лепки** пластилин и дощечки для лепки **Конструктивно-модельная деятельность** Строительные наборы: большой пластмассовый напольный Настольный деревянный цветной. Пластмассовые конструкторы: большой и средний «лего» Мягкий конструктор «Гусеница», Конструктор на липучках с образцами. Мягкие большие модули для построек (ворота, цилиндры, кубы, призмы, колеса, другое) Игрушки для обыгрывания построек.

Самостоятельная деятельность детей		Практические: приход героя, внесение волшебного предмета, игрушки. Разучивание танцев, совместное пение. Индивидуальная помощь в изодеятельности, экспериментирование со звучащими игрушками, с изоматериалами	**Музыкальная деятельность** Наборы картинок простых музыкальных инструментов. Набор музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра: погремушки, колокольчики, ложки, игрушка – цветной металлофон. Электронные озвученные музыкальные игрушки – 2 штуки. Магнитофон с аудиоматериалом. Звучащие игрушки (игрушки-забавы) Т**еатрализованная деятельность** Разные виды театров: на фланелеграфе, пальчиковый вязаный, настольные - деревянные по типу матрешек к сказкам «Теремок» и «Три медведя», куклы-бибабо наборы игрушек для разыгрывания сюжетов мультфильмов и сказок. Трюмо с зеркалом и полочкой, ящичек, планкой для вешалок, Шляпки, юбочки, платочки разная одежда для ряжения на подставке с вешалками (накидки, безрукавки, крылышки), костюмы зверей
Образовательная область «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста 2 -3 года			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура в помещении* Образовательная деятельность в режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг	**Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** Наборы овощей и фруктов Набор сезонной одежды для кукол Д\и «Разрезные овощи и фрукты» на липучках наборы для игр (дом с кухней) предметы-заместители для умывания, стирки, глажки алгоритм мытья рук, **Развитие физической культуры** Коррегирующие дорожки и

		Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений.	коврики для профилактики плоскостопия Узкая клеенчатая дорожка для ходьбы, бега, ползания. Обручи 4 цветов с натянутыми резинками Мат детский напольный. Мячи большие и средние Колечки, платочки, кубики, погремушки, флажки, косички, султанчики, мячи, бубен Дуги для подлезания Рули разноцветные

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Особенности образовательной деятельности.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении 2 раза в неделю.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные отобразительные игры; режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. -172с.)

Ранний возраст(2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – *самостоятельная исследовательская деятельность* с предметами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	**Содержание**	**Формы работы**
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование, Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации ДОУ)

Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Проведение совместных детско - родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников. Оформление совместных с детьми выставок. Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями во второй группы раннего возраста
на 2020-2021 учебный год

Месяц	**Название мероприятия**	**Цель мероприятия**
Ежемесячно	*Анонсы тематических недель (из перспективного плана).* *Фотоотчеты проведенных мероприятий (занятия, режимные моменты), а также мероприятия согласно тематической неделе*	*Информировать родителей об образовательном процессе в группе, привлекать к совместной деятельности по закреплению представлений, навыков и умений, предъявляя единые требования к детям в детском саду и дома.*
Сентябрь	1.Родительское собрание в нетрадиционной форме: задачи воспитания и содержание работы с детьми во второй группе раннего возраста. 2.Информация в родительский уголок: «Что важно знать о ребенке 3- го года	Познакомить родителей с планом на год, привлечь родителей к активной, совместной работе. Уточнить представления родителей об особенностях развития детей 3-го года жизни, о том, что должны уметь дети данного возраста. Информировать

	жизни» «С пальчиками играем - речь развиваем: пальчиковые игры на тему: «Осень». 3.Совместное изготовление игровой ширмы 4.Совместное оформление стенда «Здравствуй, я пришел!» 5.Участие в конкурсе «Осенний калейдоскоп». 6. Участие в работе «Школы заботливых родителей»	родителей о необходимости проведения пальчиковых игр не только в детском саду, но и дома, а также о разнообразии игр на осеннюю тематику. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Пропаганда педагогических и психологических основ воспитания детей раннего возраста.
Октябрь	1. Стендовые консультации: «Расти здоровым, малыш! , «Правила здорового питания»» «Профилактика простудных заболеваний». 2. Кулинарная книга «Детские блюда для малышей». 3.Изготовление поделок и композиций из природного материала для тематической выставки «Осенние фантазии». 4. Оформление фотогазеты на тему: «Как хорошо у нас в саду!».	Систематизировать знания родителей о профилактике простудных заболеваний, предоставить информацию о полезных продуктах и как приучить к ним детей. Привлечь к изготовлению групповой кулинарной книги «Детские блюда для малышей» Приобщать родителей к организации совместных с педагогом и детьми выставкам. Раскрыть значимость участия в данном мероприятии.
Ноябрь	1. Информация в родительский уголок: «Читаем дома», «Роль книги в жизни ребенка». 2.Выставка книжек-самоделок, выполненных родителями и педагогами «Наша любимая книжка» 3.Индивидуальные беседы на тему: «Самообслуживание в жизни ребенка». 4.Совместное занятие изобразительного цикла с родителями и детьми к Дню матери.	Важность чтения книг дома для развития ребенка. Привлечь родителей к изготовлению книжек-самоделок по русским народным сказкам. Помощь родителям в развитии самостоятельности детей во время приема пищи, сбора на прогулку . Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
Декабрь	1.Папка- передвижка: «Зимние забавы», «Расскажи какого цвета, формы и величины предмет» 2.Изготовление креативных елочных игрушек «Украсим вместе елочку». 3.Участие в новогоднем утреннике «Здравствуй, елочка». 5.Фотоотчет о прошедшем мероприятии.	Поделиться с родителями информацией об особенностях прогулок в зимний период. Порекомендовать игры, способствующие закреплению основных цветов, формы, величины. Предоставить родителям возможность проявить творчество при изготовлении елочных игрушек. Представить вниманию родителей отчет о прошедшем утреннике.
Январь	1.Папка- передвижка: «Подвижные игры и их роль в жизни ребенка», «Какие пособия можно изготовить своими руками для развития движений детей» 2. Акция «Сделаем зимнюю прогулку для детей интересной» Семейная творческая мастерская «Снежные скульптуры»	Порекомендовать игры, которые родители могут организовать со своими детьми дома. Разъяснить родителям, какие пособия необходимы для развития движений ребенка. Привлечь родителей к совместной подготовке прогулочного участка к зимней прогулке детей в ДОУ.

Февраль	1. Тематическое родительское собрание в нетрадиционной форме «Развитие мелкой моторики ребенка» 2.Фотогазета «Прогулка вместе с папой». 3.Памятка «Внимание, корь! » **4.**Памятка «Внимание осторожно грипп!»	Способствовать повышению педагогической компетентности родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей. Приобщение пап к общению с ребенком во время зимней прогулки: катание детей на санках.
Март	1.Оформление фотовыставки «Мама - солнышко мое». 2. Папка-передвижка «Сенсорное развитие детей 2 – 3 лет» 3.Участие в конкурсе «Весенние фантазии»	Поздравление мам с Международным Женским Днем. Рекомендации родителям, о роли родителей в сенсорном развитии детей.. Вызвать у родителей интерес и желание к участию в тематической выставке.
Апрель	1.Фотовыставка «Учимся наблюдать». 2.Информационные листы: «Правила безопасности детей на дорогах» 3.Выставка «Пасхальные мотивы»	Привлечь родителей к совместному оформлению стенгазеты, способствовать реализации творческих способностей. Напоминание родителям о том, как важно показывать детям положительный пример поведения на дороге.
Май	1.Итоговое родительское собрание - встреча. 2.Акция «Прогулочный участок: образовательная деятельность с детьми летом» 3. Информация в родительский уголок: «Питание ребенка летом» 3. Буклет «Что нужно знать о насекомых».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, поговорить о подготовке к летнему оздоровительному периоду. Привлечь родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды на участке ДОУ в летний период. Донести важность соблюдения режима питания ребенка в летний период. Напомнить родителям, что летом возможны укусы детей насекомыми: меры предосторожности.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей.

5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

Адапт ация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - ***предварительный.*** Работа начинается задолго, как ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников на заседаниях «Школы

заботливых родителей». Задача педагога-психолога в этот период – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода к посещению ребенком дошкольного учреждения. Важно выработать с родителями алгоритм поведения взрослого в период адаптации. Педагог-психолог собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Второй этап - ***ознакомительный.*** На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - ***практический,*** родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 2 - 3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый.

Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, закаливающих мероприятий, подвижные игры и упражнения, занятия физической культурой в помещении.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности во второй группе раннего возраста

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-4 минуты
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	2-3 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 5-8 мин
Гимнастика после дневного сна	*ежедневно* 2-3 мин
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	*2 раза в неделю / 9 минут по подгруппам*
Занятия физической культурой на улице	-
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в квартал 15 мин.
Физкультурные праздники	-
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	*Ежедневно* (под руководством воспитателя)
Самостоятельные подвижные игры	*Ежедневно* (под руководством воспитателя)

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Прогулка	До -15	1,5- 2 часа 2 раза в день
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)

Система закаливания на тёплый период

Возраст детей	**Оздоровительные мероприятия**	**Температура**	**Время**
Вторая группа раннего возраста	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время прогулки. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	

(2 -3 года)	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1 -2 мин. По массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей.

Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.
5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

ОО Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2017 г

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2017 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016 г.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017

О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014

Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.;

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003г.;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.68). Всего:4 темы.

А.В.Найбауэр, О.В. Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика - Синтез, 2017г.

ОО Речевое развитие

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2017 г

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

ОО Познавательное развитие

В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.;

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г

З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2017 г.

С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г

О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель, 2017 г.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017г.;

Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2017 г.

ОО Физическое развитие

С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987г.;

Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.;

Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия физические упражнения .Первая младшая группа. -Волгоград:»Учитель»,2017 г.;.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников- СПб :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017г.

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	***Методические пособия***	
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	С.И. Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- издательство «Учитель», 2016 г.	Комплект из 3-х дисков

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

методическое пособие	обеспечение средствами обучения	количество
Абрамова Л.В. «Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушки: утка, гусь, индюк, голубь, курица, петух, заяц, медведь, паровоз, ежик, собака, белка, лиса, лошадка, кошка. петрушка	по одной
	Игрушка кукла-повар, игрушечная посуда	по 1
	Емкость с водой	**1**
	Наборы для игры с песком	на каждого
	флажки	на каждого
	мешочек	на каждого
	игрушечная тележка	**1**
	Ширма	**1**
	Пирамидка	**1**
	Колпак	**1**

	Барабан	**1**
	Гармонь	**1**
	Колокольчик	**1**
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	**1**
	Корзинка	**1**
	Дымковские игрушки	**8**
	Филимоновские игрушки	**6**
	Заводные и музыкальные игрушки	**6**
	Кукла	**1**
	Набор одежды для кукол	**1**
	Игрушечные чашки и блюдца	**1**
	Игрушечные машины	на каждого
	Руль	**1**
	Мяч	**1**
	Обруч	**1**
	Лопатки для игр со снегом	на каждого
	Санки для кукол	**1**
	Напольный строительный материал	**1**
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	**1**
	Елочная игрушка	**6**
	Картинки с изображением домашних животных	на каждого
	Картинки с изображением диких животных	на каждого
	Картинки с изображением предметов обуви	на каждого
	Картинка с изображением мамы	на каждого
	Качающая колыбель	**1**
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	**1**
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	**1**
	Валенки	**1**
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	**1**
Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003	Игрушка божья коровка (желательно круглой формы)	**1**
	Краска черная для рисования пальчиками	на каждого
	Лист бумаги с изображением божьей коровки	на каждого
	Машинка большая	1
	Машинка маленькая	1
	большой зонт	1
	Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка	1
	Кленовые листья	на каждого
	лист с изображением осеннего пейзажа	1
	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;	1
	игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;	1
	бельевая прищепка синего цвета	на каждого
	бельевая прищепка желтого цвета	на каждого
	мягкая игрушка или кукла	на каждого
	игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка	1
	пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой;	8
	магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки	1
	матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей	1
	набор для выдувания мыльных пузырей	на каждого
	магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;	1
	магнитофон, кассета с записью пения птиц	1
	лист с изображением банки	на каждого
	кисточка , поролоновый тампон	на каждого
	Большой мяч	1

	мячи для подскоков (хоппы).	1
	игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.	10
	головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.)	на каждого
	ширма; колокольчик	1
	большие игрушечные часы	1
	мячи для подскоков (хоппы).	на каждого
	головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.)	на каждого
	желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером сдетскую ладошку	на каждого
	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»	8
	Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком	1
	Картина Осенний лес	1
	дорожки с разнофактурной поверхностью	4
	Игрушки: ежик, лиса, волк, медведь	по 1
	Листья: красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	1
Игровое общение педагога психолога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью	на каждого
	Бигуди-липучки	на каждого
	Небольшие шарики с различной поверхностью	на каждого
	Кубики из поролона	на каждого
	Игрушки-пищалки	на каждого
	Резиновые груши	на каждого
	Емкость с водой	1
	Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри	8
	Игрушка сорока	1
	Мелкая игрушка и кусочек фольги	8
	Пластилин и лист картона	на каждого
	Игрушечная машина меленькая	на каждого
	Счетные палочки	на каждого
	Картинка домик	1
	Лист картона с фигурками зайца и лисы	на каждого
	Плоские геометрические фигуры	на каждого
	шнурки	на каждого
	шнуровки	на каждого
	Клубок ниток и игрушка котенок	8
	Крупные бусы с веревочкой	1
	Игрушечное ведерко	1
	прищепки	на каждого
	Круг из картона -солнышко	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Поделка из крупного конструктора	1
	Крупные пазлы	1
	Крупная мозаика	1
	Круг из картона -солнышко	на каждого
	пирамидки	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Игрушка курочка	**1**
	Шарик и кусок фольги	на каждого

ОО «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2017 г.	Кленовые листочки	на каждого
	Игрушка слон	1
	Игрушка тигренок	1
	Жираф	1
	Верблюд	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Неваляшка	1
	Паровоз	1
	Мишка	1
	кот	1
	Детская кровать	1
	Большой гриб	1
	Маленький гриб	1
	красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб, Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня голуби»серия «Наша таня О. Соловьева»	1
	Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина « Дети играют в кубики» В.В, Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В, сказке «Репка»	1
	Лесенка из кубиков	1
	Маленькие матрешки	1
	Куклы	1
	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленок	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка- котенок	1
	Картинка мышка- мышонок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенок	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1

	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	
З.А.Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2017	Игрушки вертолет	1
	Матрешка	1
	Пирамидка	1
	Мяч	1
	Кубик	1
	Кукла	1
	Машинка	1
	Мишка	1
	Лошадка	1
	Набор картинок с изображением наземного транспорта	серия
	Набор картинок с изображением водного транспорта	серия
	Игрушки: машина	1
	самолет	1
	трамвай	1
	Поезд	1
	Набор посуды	набор
	Комплект кукольной одежды	набор
	Набор картинок с изображением одежды	набор
	Набор картинок с изображением обуви	набор
	Набор картинок с изображением мебели	набор
Ознакомление с миром природы О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г	Игрушки петушок, курочка, цыплята	набор
	Игрушечный котенок	1
	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	1
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	1
	Панорама русской избы	1
	Печь	1
Формирование элементарных математических представлений В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2017	***Сентябрь. № 1***. Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина, большие и маленькие красные шары	
	№ 2. Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	
	Октябрь № 1. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины (должны помещаться в руку ребенка) и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	№ 2.Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).	
	№ 3. Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя).Большие, маленькие полоски бумаги	
	№ 4 Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и	

	кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков.
	Ноябрь № 1Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 3 коробки.
	№ 2.Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета.
	№ 3.Двухместные матрешки (по количеству детей и для воспитателя), 2 зеленых круга разной величины («полянки»), коробка, лента.
	№ 4. Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка
	Декабрь. № 1. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).
	№ 2. Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы.
	№ 3.Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя).
	№ 4. Ваза, одинаковые желтые листочки (для каждого ребенка и воспитателя).
	Январь. № 1. Флажки красного и синего цветов (по количеству детей и для воспитателя), 2 коробки, 2 вазы.
	№ 2. Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).
	№ 3. Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.
	№ 4. Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики (по количеству детей + 2 шт.), елочки (по количеству детей + 2 шт.), елка на подставке.
	Февраль № 1.Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины.
	№ 2. Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.
	№ 3. Кегли и мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.
	№ 4. Большие и маленькие пирамидки (по количеству детей и для воспитателя), салфетка.
	Март № 1 Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики.
	№ 2. Кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 кирпичика того же цвета, корзинка.
	№ 3. Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.
	№ 4. Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.
	Апрель № 1. Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка
	№ 2.Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
	№ 3. «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки

	(1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше, чем детей), дорожка из плотного картона.
	№ 4. Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и для воспитателя), поднос, салфетка.
	Май № 1. Зайчик, коробочки (по 3 шт. для каждого ребенка и воспитателя), 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.
	№ 2. Большие и маленькие ведерки, совочки(по количеству детей и для воспитателя).
	Приложение: Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей. **Количество** «Собираем мячи в корзину», «Сколько матрешек пришло в гости», «Игра с флажками (листочками)», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много», «Покажи много, покажи мало», «Построим матрешек в ряд», «Сколько спряталось игрушек». **Величина** «Найди пару», «Найди такой же», «Покажи и назови», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Поможем Мишке навести порядок», «Строим ворота для машин», «Собираем матрешек (пирамидки, формочки, ведерки)», «Строим домики (башенки, столбики)», «Пойдем по следам». **Форма** «Сделаем куклам бусы», «Кто найдет такой же», «Прокати такой же шарик», «Что ты достал», «Что в мешочке», «Назови предмет», «Найди пару», «Собираем пирамидку из предметов разной формы», «Игра с воздушными шарами», «Что катится», «Строим мебель для куклы»; игры с вкладышами разной формы. **Ориентировка в пространстве** «Поможем Зайчику найти его игрушки» (в группе, на участке), «Догоняем мяч», «Едем, едем, едем…». Попевки, потешки, поговорки, при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка» и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Рисование	Альбомные листы А4	На каждого
	Карандаши 6 цветов	На каждого
	Подносы	На каждого
	Тряпочки	На каждого
	Клеенка	На каждого
	Кисточки	На каждого
	Баночки для воды	На каждого
	Гуашь 6 цветов	На каждого
Лепка	Пластилин (6 цветов)	На каждого
	Салфетки клеенчатые	На каждого
	Стеки	На каждого
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014	Бубен	
	Платочки	На каждого
	Рисунок солнышко	
	Зеркальце	
	Зонт	
	Фланелеграф	
	иллюстрации грустного солнышка	
	Игрушки-картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку.	
	Солнечные зайчики	

	Паровозик	
	Аппликация луговых цветов	
	зайка на резинке	
	Букет из осенних цветов	
	Корзинка	
	Флажок	
	Резиновый зайка с (пищалкой)	
	Барабан	
	Погремушка	На каждого
	Собачка звуковая	
	Дудочка	
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана ,бубна ,балалайки.	
	Ширма	
	иллюстрации поющих детей	
	Иллюстрация петушка	
	Иллюстрация курочки с цыплятками	
	Снежинки для оформления помещения	
	костюм снежинок	
	Серебристые снежинки на мишуре	
	Музыкальный инструмент -Балалайка	
	Кукла Ваня	
	Белый пластилин	
	Искусственный цветок обложенный ватой	
	Игрушки для зоопарка(обезьяна,слон,крокодил.медведь,змея,варан	
	Плакат с грустным солнышком и тучками	
	Маска медведя	
	Медведь игрушка	
	Козлик игрушка	
	Маска козы	
	Бумажный самолет	
	Жучок игрушка	
	Аппликация с изображением осенних листьев	

ОО «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987	Маленький мяч	15
	Веревка длинная	2
	погремушка	15
	стойка	2
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	1
	Цветные платочки	15
	Мешочки с песком (150 г)	1
	Веревка (длина 1 м)	1
	Кубик	по 2кубика на каждого
	Шишка	по 2 шишки на каждого
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 25-30 см)	1
	Наклонная доска	1
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Цветные ленточки	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу

	Дорожка (3-4 м)	на подгруппу
	Воротца	1
	Мячи (диаметр 25-30 см)	на подгруппу
	Обруч	4
	Игрушка	1
	Бревно (длина 2,5 м, диаметр 25 см)	1
	Стойка (высота 40-50 см)	2
	Маленькие мячи	на подгруппу
	Гимнастическая доска (ширина 30-25 см)	1
	Ребристая доска	1
	Кегли	на подгруппу
	Гимнастическая скамейка	1
	Игрушка мишка	1
	Обруч (диаметр 50-60 см)	1
	Игрушка собачка	1
	Стулья	на подгруппу
	Длинные палки	2
	Наклонная доска	1

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• к сезонным явлениям;
• окружающей природе;
• народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для второй группы раннего возраста предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

тема	Развернутое содержание работы	период
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-2 неделя сентября
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	3 -4 неделя сентября
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-2 неделя октября
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	3 – 4 неделя октября
Быть здоровыми хотим	Неделя здоровья Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	1-2 неделя ноября
День матери	Воспитание любви к матери	3 -4 неделя ноября
Зимушка хрустальная	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности	1-2 неделя декабря
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 неделя декабря
Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2 неделя января
В гости Вас к себе зовем.	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	3-4 неделя января
Предметный мир	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1-2 неделя февраля
Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	3-4 неделя февраля
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	4 неделя марта
Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1неделя апреля
мир сказки	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	2 неделя апреля
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля
Неделя ПДД	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, со светофором.	4 неделя апреля

Праздник весны и труда	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	1 - 2 неделя мая
Я и моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	3 неделя мая
Я и мои друзья	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника.	4 неделя мая
Что нам лето принесет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе	Летний период

3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе с 2 до 3 лет направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС мы следовали основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группе представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования во второй группе раннего возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения);

-принцип доступности – обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС во второй группе раннего возраста с 2 до 3 лет:

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

Эмоциогенность: (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда яркая, красочная, привлекающая внимание ребенка и вызывающая у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявить свои эмоции.
Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны другой. У*довлетворение естественной детской активности* (ранний возраст это возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2 -3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Поэтому обращаем внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования , обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения обеспечили зонирование его пространства. С этой целью использовали перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы создали следующие *зоны развивающей предметно-пространственной среды:* -уголок физического развития; игровой уголок; уголок строительных игр соединили с уголком игр с транспортом; уголок «песок – вода», природный уголок; уголок изодеятельности; музыкальный и театральный уголок ; книжный уголок; уголок уединения.

Продумали разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Мы не перенасыщаем пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволяют нам менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста всегда помним о необходимости его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка в нашей группе может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3.5. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом,

регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – 9 минут.

Образовательный процесс осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в год)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75/3/27
		Ознакомление с миром природы	0,25/1/9
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36

	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
			10/360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года**
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игры-занятия с психологом	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня. Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня воспитанников второй группы раннего возраста на холодный период года вторая группа раннего возраста2-3 года

Организация жизни детей	
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство. Самостоятельная деятельность	**6.00-7.40**
Утренняя гимнастика	**7.40-7.45 (5 мин.)**
Подготовка к завтраку **Завтрак**	**7.45-7.55** **7.55-8.15**
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	**8.15-8.20**
Образовательная деятельность	**8.40-8.49** **8.59 - 9.08** /по подгруппам/ **9 мин.**
Самостоятельная деятельность, игры	**8.50-9.10**
Второй завтрак	**9.10-9.20**
Подготовка к прогулке **Прогулка**	**9.20-9.30** **9.30-11.10 /1 ч. 40 /**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	**11.10-11.30**
Обед	**11.30-11.50**

Подготовка ко сну	**11.50-12.00**
Дневной сон.	**12.00-15.00 / 3 часа/**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	**15.00-15.20**
Полдник	**15.20-15.40**
Самостоятельная деятельность, игры	**15.40-15.50**
ООД 2 -3 года (по подгруппам)	**15.50-15.59/16.10-16.19 /по подгруппам / 9 мин**
	Всего в день 18 мин.
Подготовка к прогулке, **Прогулка**	**16.20-16.30** **16.30-18.00 /1 ч.30 /**
Уход детей домой	**18.00**

Рекомендуемый распорядок дня дома

Дома: прогулка по дороге домой	**18.00-18.30**
Подготовка к ужину, ужин	**18-30-19.00**
Спокойные игры, гигиенические процедуры Подготовка ко сну, ночной сон	**19.00-20.30** **20.30-06.00(9ч30м)**
Общее время прогулки	**3 часа 40 мин.**
Общее время сна	**12 ч.30 мин**
Бодрствование	**6ч./ 5ч.30мин.**

3.7. **Календарный учебный график**

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы второй группы раннего возраста	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов);		
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни		
Продолжительность учебного года			
Календарный период			**Количество учебных недель**
Учебный год	с 01.09по 31.05		36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	С01.09 по 28.12		17 недель
II полугодие	с 09.01 по31.05		19 недель
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	45 мин		
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45 мин		
Всего в неделю	1 час 30 мин		
Минимальный перерыв между ОД	10 мин		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	3-4 неделя мая	Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
Зимние каникулы	с 28.12 по 08.01		1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08		13 недель
Праздничные дни			
День народного единства	04.11		1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01		8
Рождество Христово	07.01		1
День защитников Отечества	23.02		1
Международный женский день	08.03		1

Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1
Праздники и развлечения для воспитанников		
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса		Осеннее развлечение Новогодний праздник Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой» Мамин день Весенние праздники День Защиты детей

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно- досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

Во второй группе раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

- игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг.

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные.

3. Праздники: музыкальные.

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические).

VI. Дополнительный раздел
Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.