**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №34»**

**Рабочая программа педагога-психолога**

**Составила**

**Педагог-психолог**

**2022 год**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3 Особенности деятельности дошкольного образовательного учреждения | 4 |
| 1.4 Планируемые результаты (МЕТОДИКИ, КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ) | 4 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1 Профилактическая деятельность | 9 |
| 2.2. Психологическая диагностика | 9 |
| 2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми | 11 |
| 2.4 Просветительская деятельность | 13 |
| 2.5 Консультативная деятельность | 13 |
| 2.6 Экспертная работа | 14 |
| 2.7 Организационно-методическая работа | 14 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями | 14 |
| 3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование | 15 |
| 3.3. Список диагностических комплексов | 16 |
| 3.4 Список коррекционно-развивающих, профилактических программ | 16 |

**Раздел 1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение», реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 34». Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года) (далее - ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
* Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
* Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
* Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»
* Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020.
* Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения[»](http://ivo.garant.ru/)

в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Рабочая программа реализуется в период всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляет индивидуальное сопровождение развития детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющими заключения ТПМПК) и инвалидностью, с детьми от 5 до 7 лет, в случае необходимости после проведения обследования по обращению участников образовательных отношений с согласия родителей (законных представителей), в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детского сада 34»

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое сопровождение развития детей раннего и дошкольного возраста, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

В рамках данной программы осуществляется годовое и перспективное планирование деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации в ДОУ. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает изменения по мере профессиональной необходимости.

Педагог-психолог в своей работе обязан соблюдать требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

**1.2. Цели и задачи программы.**

Цель рабочей программы: создание благоприятных психологических условий и определение основных направлений психологического сопровождения семьи для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и коррекции недостатков в его психическом развитии.

Задачи:

— проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей детей;

— осуществлять профилактику трудностей развития ребенка;

— оказывать помощь дошкольнику при разрешении актуальных задач развития, обучения и социализации;

— проводить психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников и педагогов;

— осуществлять психологическое сопровождение разработок и реализации образовательных программ и развития ДОУ.

**1.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения.**

**Режим работы детского сада:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34» работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку 36 часов в неделю.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Комплектование групп на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| От 1 до 2 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 |

Количество детей раннего возраста – ребёнок

Количество детей дошкольного возраста – ребёнок

Количество детей с ОВЗ - 9 детей, из них количество детей-инвалидов – 3 ребёнка

**1.4.Планируемые результаты**

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Младший возраст (3-4 года)* | | |
| **Изучаемый показатель** | **Базовые методы оценки** | **Критерии эффективности /**  **Нормативы** |
| Восприятие | «Разрезные картинки» (2 -3х составные горизонтально - вертикальй разрез)  «Цветные кубики»  «Коробочка форм» (знание геометрических фигур)  «Пирамидка» | Узнавание, называние и соотнесение  **цвета:** красный, желтый, синий, зелёный, черный, белый;  **формы:** круг, квадрат, треугольник;  **размер:** большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий - узкий |
| Внимание | «Выбор по образцу» (парные картинки)  «Лабиринт» (тест переплетенных линий) | Непроизвольное;  Удерживает внимание 7-8 мин.  Объем внимания 3-4 предмета из 5 |
| Память | Запоминание картинок  «Что изменилось, чего не стало» | Непроизвольная, кратковременная.  Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | «Матрешка» (3части)  «Вкладыши»  Конструирование по образцу | Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки) |
| Воображение | «Солнышко»  «Дорисуй» | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Эмоции | «Радость, грусть, гнев»  Наблюдение за ребенком в режимные моменты. | Узнавание, называние и соотнесение по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.  Замечает эмоциональное состояние взрослых и детей, эмоционально откликается на состояние других детей.  (проявляет сходные чувства - печалится если др. ребенок плачет, улыбается – если др. весел) |
| Волевые качества | Наблюдение за ребенком в режимные моменты. | Принимает и удерживает 2 правила в игровой ситуации.  Проявляет старание в достижении цели, доделывает начатое дело (дорисовывает рисунок, достраивает постройку). |
| *Средний возраст (4-5 лет)* | | |
| **Изучаемый показатель** | **Базовые методы оценки** | **Критерии эффективности /**  **Нормативы** |
| Восприятие | «Мисочки»  «Коробочка форм»  Разрезные картинки (4-х составные произвольный разрез)  «Сухой бассейн» | Восприятие сенсорных эталонов и  свойства предметов |
| Внимание | «Найди и вычеркни» (корректурные пробы)  «Лабиринт» (тест переплетенных линий)  «Штриховка»  «Найди такую же картинку» (сходство и различие предметов) | Объем -5 предметов  Устойчивость - 10-15мин.  Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично. |
| Память | «8 предметов» (запоминание картинок)  «Тактильная память» | Зрительная образная: объем 5 предметов,  Слуховая вербальная: объем 5слов  Тактильная: объем 4-5предметов |
| Мышление | «Матрешка» (5-6частий)  «Найди домик для картинки» (классификация по заданному образцу)  «Что начало, что потом» (сюжетные картинки)  «Нелепицы», «Четвертый лишний»  Времена года | Наглядно - образное |
| Воображение | «Дорисуй»  «На что похоже?» | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения: рисование на тему, изменение рисунка, рассказ по картинке. |
| Эмоции | «Пиктограммы»  «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» | Узнавание, название, соотнесение по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. |
| Волевые качества | Наблюдение за ребенком в режимные моменты. | Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в образовательной ситуации. |
| *Старший возраст (5-6 лет)* | | |
| **Изучаемый показатель** | **Базовые методы оценки** | **Критерии эффективности /**  **Нормативы** |
| Восприятие | Найди и вычеркни  Разрезные картинки (5-6-х составные произвольный разрез)  Самый непохожий  «Времена года», «Время суток» | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуется в систему, и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Сравни картинки  «Лабиринт»  «Найди такую же картинку»  «Домик»  Тест корректурная проба | Объем -6 предметов  Устойчивость- 15-20 мин.  Концентрация: выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. |
| Память | «10 предметов»  «Тактильная память» | Зрительная образная: объем 7 предметов из 10,  Слуховая вербальная: объем 6-7слов  Тактильная: объем 6 предметов |
| Мышление | «Рыбка», «Четвертый лишний»  «Найди семью» (классификация по заданному образцу)  «Нелепицы», «Последовательные картинки» | Наглядно – образное, начало формирования логического |
| Воображение | «На что похоже?»  «Мое настроение» | Развитие творческого воображения.  Рисование своего настроения. |
| Эмоции | «Лесенка», «Секрет» | Узнавание по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев-ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.  Выражает чувства и эмоции адекватно ситуации. |
| Волевые качества | «Домик»  Тест корректурная проба | Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и в образовательной ситуации.  На занятиях проявляет настойчивость и терпение, может подчинить свое поведение обстоятельствам (понимает, что нужно идти на занятие, даже если очень хочется играть) |
| *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* | | |
| **Изучаемый показатель** | **Базовые методы оценки** | **Критерии эффективности /**  **Нормативы** |
| Восприятие | Найди и вычеркни  Разрезные картинки  «Графический диктант»  Тест Равена | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуется в систему, используются в различных видах деятельности |
| Внимание | «Поиск различий в изображениях»  «Лабиринт»  Тест корректурная проба  «Домик» | Интенсивное развитие произвольного внимания  Объем 8 предметов  Устойчивость- 20-25 мин.  Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой степени штриховки. |
| Память | «10 слов» (кратковременная память)  «Посмотри и запомни» (кратковременная зрительная) | Интенсивное развитие долговременной памяти  Зрительная образная: объем 8-9 предметов из 10,  Слуховая вербальная: объем 8слов  Тактильная: объем 7 предметов |
| Мышление | «Рыбка»  «Четвертый лишний» (визуальный анализ-синтез)  Визуальная классификация  «Последовательные картинки» | Логическое мышление (на основе наглядно – образного), развитие элементов абстрактного мышления. |
| Воображение | «На что похоже?» | Проявляет собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Эмоции | «Лесенка»  «Незавершённая сказка» | Способен к нравственным переживаниям (чувство гордости, стыда, вины), к проявлениям интеллектуальных чувств («радость познания»). Усвоены нормы справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости. Проявляет эмпатию. |
| Волевые качества | «Запрещенные слова»  Тест корректурная проба | Умеет планировать и контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, образцом, правилом, самостоятельно определяет ошибки и исправляет их. |
| психологическая готовность к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). | * Наблюдение * «Беседа о школе» Т.А. нежновой * «Да или нет» Н.И.Гуткина * «Выявление мотвов учения» М.Р.Гинзбург |  |

**Раздел 2. Содержательный раздел**

**2.1 Профилактическая деятельность**

**Цель**:  предупреждение возникновения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Профилактика подразумевает раннее выявление трудностей в развитии и поведении, включает консультирование родителей и воспитателей.

*Для этого предусмотрено:*

* Работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- вновь поступающих в учреждение детей;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

* Создание условий для успешного развития каждого ребенка на основе выявления его индивидуальных психологических особенностей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психопрофилактическая работа может проводиться как индивидуально, так и с группой детей или взрослых, которые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка.

**2.2 Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей проводится при необходимости (по обращению участников образовательных отношений.)

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Неспецифические показатели развития детей дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Направлен­ность** | **Диагностические методики** |
| Образная и вербальная креативность.  Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое  воображение | «Дорисование фигур»  «Рисунок несуществующего животного» «Три желания»  «Назови картинку»  «Что может быть одновременно» |
| Овладение координацией движений.  Общая двигательная активность  Зрительно-моторная  координация  Ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»  «Повтори за мной»  «Бирюльки»  Наблюдение и тесты на моторику. |
| Социальный статус  Конфликтность  Коммуникативные пред­почтения  Взаимоотношения в семье  Формы и средства общения | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ  «Рисунок человека» «Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний  Личностные черты и качества  Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»  «Рисунок человека»  «Дополнение фраз» |
| Упорядочение действий Принятие и удержание задачи | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение  «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| Скорость выполнения действий | Темп деятельности | Наблюдение |
| Работоспособность | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач.  Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности  Фиксация на собственных переживаниях (рефлексив­ность), ориентация на одобрение | Личностная  направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций  Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная  лабильность.  Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенно­сти. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

Педагог-психолог по обращению проводит

* исследование детско-родительских отношений по следующим методикам:

Методика «Три дерева» Р.Горбоц

Тест «Рисунок семьи» - метод Кормана,

«Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Проективный тест «Семейная социограмма»

* выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Модификации социометрического метода Дж. Морено для детей (Я.Л. Коломенского, Т.А. Репиной, Р.К. Терещук)

Проективные техники (Цветовой тест «Паравозик», «Два дома», «Домики» О.А. Ореховой, «Дерево»)

2.3 Коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Цель:** коррекция отклонений психического развития и создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Для проведения коррекционно-развивающей работы, педагог-психолог ориентируется на целевые орие6нтиры ФГОС ДО.

Коррекционная и развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими нарушения в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах (по согласию родителей на сопровождение ребенка в рамках ДОУ), а так же возможна работа по запросу родителей.

Если нарушения выражены в значительной степени, ребенка рекомендуется направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую деятельность:

* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
* Проведение как индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, с целью формирования предпосылок к учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с использованием существующих программ, ИОП для детей с ОВЗ)

Проведение коррекционных занятий в индивидуальной или групповой форме обусловлено специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

**Направления коррекционной работы с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера развития | Задачи коррекционно-развивающей работы |
| Моторная | * Стимулировать двигательное воображение. * Снимать мышечное напряжение. |
| Коммуни­кативная | Развивать умения:   * устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор; * понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально, не провоцируя конфликтную ситуацию со сверстниками. |
| Личност­ная | * Развивать умение анализировать процесс и результаты своей деятельности. * Стимулировать способность к волевому усилию, прогнозировать возможные последствия своих поступков. * Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе. |
| Познава­тельная | * Развивать умения определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки объектов, на основе непосредственного восприятия и с использованием готовых моделей. * Развивать усидчивость и внимание, умение доводить начатое дело до конца; произвольность поведения (подчинять свое поведение обстоятельствам) * Увеличить объем памяти. * Развивать долговременную память. |

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**2.4 Просветительская деятельность**

**Цель**: создание условий для повышения компетентности воспитателей и родителей.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе психолога (опирается на результаты изучения конкретных особенностей ребенка, с учетом особенностей работы возрастной группы).

*Направления работы:*

* Помощь в построении развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника
* Помощь в организации видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии, и детского творчества.
* Создание психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребёнком.

**2.5. Консультативная деятельность**

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

*Направления работы:*

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
* Консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития детей и взаимоотношений с детьми.

Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

2.6 Экспертная работа

*Направления работы:*

* Участие в ППк.
* Посещение занятий, открытых мероприятий.
* Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности.

**2.7.Организационно-методическая работа**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

*Направления работы:*

* Анализ диагностического материала.
* Работа с методической литературой.
* Оформление текущей документации.
* Посещение методических объединений, творческих групп.
* Подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям.
* Оформление психологических заключений, характеристик на ТПМПК.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями**

***С Администрацией ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного про­цесса, на формы и методы работы.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенно­стей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
8. Выявляет детей с особенностями раз­вития для направления на ПМПК.

***С логопедом***

1. Участвует в обследовании детей с целью выявления особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, состояния общей, мелкой моторики.
2. Разрабатывает индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка и семьи (в т.ч. для направления на ПМПК).
3. Подбирает материал для закрепления и отработки навыков правильной речи в разных видах детской деятельности.

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников учитываются данные социального статуса семьи, уровень образования, для создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установления взаимопонимания и создания условий для сотрудничества.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* **Знакомство с семьей:** анкетирование, индивидуальное (семейное) консультирование.
* **Информирование родителей:** индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, памяток, буклетов.
* **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации мероприятий, детско-родительских встреч, к участию в школе ответственного родительства.

**3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать условия для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* мольберт с магнитной доской;
* столы детские;
* стулья детские;
* стол песочница;
* зеркало;
* дидактические игры и пособия;
* электронные образовательные ресурсы…

Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Компьютер, принтер;
* Набор диагностических методик.
* Стимульный материал для проведения диагностики (детей, взрослых и межличностных отношений).

Релаксационная зона:

* Ковровое покрытие;
* Мягкие тактильные игрушки;
* Кинетический песок;
* Сухой бассейн из фасоли;
* Изо материалы;
* Тактильный дождик;
* Комплекс музыкальных произведений.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.3. Список диагностических комплексов**.

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду». М: Генезис, 2016г.

2. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 172 с.

3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик» – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

**3.4 Список коррекционно-развивающих, профилактических программ**,

1. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой **«**Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», 2010г.
2. Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитии речи) с 3 до 7 лет»
3. Л.И. Плаксина Образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.
4. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
5. И. И. Мамайчук, М.Н. Ильина "Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития"
6. - Печора К. Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

Приложение 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В ТЕЧЕНИИ НЕДЕЛИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ «Детский сад №34»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Содержание работы | Время |
| Понедельник | 1.Подготовка к консультативной работе с родителями  2. Консультирование родителей воспитанников  3.Психодиагностиа, целевые наблюдения в группах.  4. Коррекционные занятия с детьми (ул. Советская,5)  5.Анализ и обобщение полученных результатов.  6.Оформление организационно-методической документации, работа с программами, подготовка к занятиям | 08.00-08.30  08.30-09.18  09.18-10.00  10.00-11.30  12.00-13.00  13.00-15.42 |
| Вторник | 1.Подготовка к консультативной работе с родителями  2. Консультирование родителей воспитанников  3.Психодиагностика, целевые наблюдения в группах.  2.Коррекционные развивающие занятия с детьми (ул. Судостроителей,10)  3.Конультавная работа с педагогами  4.Изучение новинок психолого-педагогической литературы, работа по самообразованию | 08.00-08.30  08.30-09.00  09.00-10.00  10.00-11.30  12.00-13.30  13.30-15.42 |
| Среда | 1. Подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми  2.Заполнение документации, работа с программами  3.Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов  4.Подгрупповая, индивидуальная диагностическая коррекционная работа (ул. Советская, 5)  4. Консультирование родителей воспитанников | 10.30-12.00  12.30-14.00  14.00-15.15  15.15-17.00  17.00-18.12 |
| Четверг | 1.Подготовка к занятиям  2.Индивидуальное консультирование родителей  3. Коррекционные развивающие занятия с детьми (ул. Судостроителей,10)  4. Подгрупповая, индивидуальная диагностическая работа с детьми (ул. Судостроителей, 10)  5. Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации  5.Подготовка к занятиям, заполнение отчётной документации | 08.00-08.30  08.30-09.00  09.00-10.00  10.00-11.00  11.00-11.30  12.00-15.42 |
| Пятница | 1.Индивиуальные индивидуальное консультирование родителей  2. Коррекционные занятия с детьми (ул. Советская,5)  3.Подготовка к консультациям, оформление документации  4.Консультативная работа с педагогами | 08.00-09.00  09.00-11.00  11.00-11.30  12.00-15.12 |

Составила педагог-психолог

Приложение 2

**Время работы кабинета**

**педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **0800  - 1130**  **1200 - 1542**  (ул.Советская, 5) |
| **Вторник** | **0800 -1130**  **1200 - 1542**  (ул. Судостроителей, 10) |
| **Среда** | **1030  - 1330**  **1400 - 1812**  (ул. Советская, 5) |
| **Четверг** | **0800 -1130**  **1200 - 1542**  (ул. Судостроителей, 10) |
| **Пятница** | **0800  - 1130**  **1200 - 1542**  (ул.Советская, 5) |

Приложение 3

**Перспективный план работы на 2022 -2023 учебный год**

**педагога – психолога МБДОУ «Детский сад №34»**

**Годовые задачи** **МБДОУ «Детский сад №34»:**

Цель:

**Годовые задачи** **педагога-психолога:**

**Цель:**

Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на создание благоприятных условий для эффективного воспитательного процесса, способствующего развитию личности ребенка и охране его психического здоровья в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказывать своевременную психологическую диагностическую, коррекционно-развивающую помощь воспитанникам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.
2. Оказывать своевременную психологическую консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем при адаптации и подготовке детей к обучению к школе.
3. Оказание психологической помощи воспитанникам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в освоении адаптированной основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.
4. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.
5. Осуществление психодиагностического исследования личностного, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников. Выявление факторов, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье и развитие воспитанников.

**Тема самообразования:** «Сказкотерапия как метод развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | **1.Психопрофилактическая работа, просвещение** | | |
| 1.1 | Создание условий для полноценного психического развития детей | Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей младших групп:  - наблюдение, заполнение листов адаптации:;  - общее родительское собрание ознакомительного характера;  - индивидуальные консультации для воспитателей; | Дети, родители, педагоги | 08, 09.2022 |
| Консультативная работа с родителями детей раннего возраста проходящих период адаптации:  - первичные индивидуальные консультации для родителей. | Родители | 08, 09.2022 |
| Консультативная работа с родителями детей нуждающихся в помощи специалистов, посещении территориальной ПМПК (по результатам диагностики.  Составление пакета документов для территориальной ПМПК на нуждающихся детей. | Родители | 09,10,11  2022 |
| Разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. | Педагог-психолог,  Старший воспитатель  учитель-логопед | 08,09,10,11  2022 |
| Групповые профилактические развивающие занятия с детьми старшей, подготовительной группы по программеинтеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Куражевой Н.Ю. "Цветик-семицветик" | Дети старших, подготовительных групп | 4 неделя месяца |
| 1.2 | Формование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития | **Консультации для педагогов работающих с детьми раннего возраста:**  - «Развитие психоэмоциональной сферы детей раннего возраста в процессе игр с водой и песком с использованием нетрадиционного дидактического материала»  - «Обеспечение педагогических условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду» | Педагоги | 11.2022  04.2023 |
| **Консультации для педагогов дошкольного возраста:**  - «Интеграция детей с гиперактивным расстройством и дифицитом внимания в дошкольной группе детского сада»  - «Круги сообщества», как форма работы с родителями»  - « Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ЗПР»  - «Профилактика напряжения и агрессивного поведения у дошкольников» | Педагоги | 10.2022  11.2022  02.2023  04.2023 |
|  | Педагоги | 01.2021 |
| 1.3 | Психологическое просвещение родителей | **Консультации для родителей:**  - «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада»  - « Готов ли ваш ребёнок к посещению дошкольного учреждения?»  - «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации»  - «Нескучные вопросы от родителей к детям»  - «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»  - «Опасные слова или родительские директивы»  - «Как найти подход к «протестующему» ребёнку?»  - «Готовимся к школе вместе с ребёнком»  - «Не хочу в школу, или что делать родителям?»  - «Рекомендации родителям будущих первоклассников»  - «Как помочь гиперактивному ребёнку»  - «Требования в жизни дошкольника»  **Консультации для родителей детей ОВЗ:**  **-** «Игры для развития сенсорного восприятия»  - «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ»  - «Игры с песком и водой»  - «Игры и упражнения с кинетическим песком»  - «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»  - «Игры развивающие мелкую моторику рук»  - «Учим ребёнка общаться»  - «Как повысить самооценку ребёнка»  - «Замкнутый ребёнок»  - «Пластилиновые игры»  - «Как снять психоэмоциональное напряжение после детского сада»  - «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка» | Родители | В течение  года |
|  |  | Семинары - тренинги в рамках "Школы ответственного родительства"- по 8 тренингов 2раза в год. | Родители | 10-11.2022  02-03.2023 |
| **2.Психодиагностичекая работа** | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание программ индивидуального развития | Обследование при поступлении в детский сад | Дети | В течение года |
| Выявление детей "группы риска". | Дети | 09.22-03.23 |
| Формирование группы детей нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. | Дети | 09.2022 - 10.2023 |
| Обследование при переходе на новый возрастной этап. | Дети | 09 - 10.2022  04 - 05.2023 |
| Диагностика эмоциональной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова), «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад)  Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы. | Дети | 09 - 10.2022  01.2023 |
| 2.2 | Углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей | Изучение, контроль за соблюдением педагогами обеспечения двигательной нагрузки в течение дня в соответствии с возрастом детей. | Дети | В течение года |
| Обследование эмоционального климата в семье. | Дети | В течение года |
| Обследование уровня сформированности восприятия окружающего мира. | Дети | В течение года |
| 2.3 | Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения у детей | Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методикам: "Секрет" Т.А. Репина, "Сюжетные картинки" Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик., "Закончи историю" Р.Р.Калинина. | Дети | 11.2022 |
| **3.Развиающая и сопровождающая работа** | | | | |
| 3.1 | Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка | Разработка адаптированных индивидуальных общеобразовательных программ ля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью. | По заключениям, рекомендациям территориальной ПМПК | 08-09-10-11.2022 |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей коррекционно-развивающих групп. | По заключениям, рекомендациям ППк | 09-10-11.2022 |
| 3.2 | Изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей | Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях | Дети | В течение года |
| 3.3 | Сопровождение нуждающихся детей | Оказание психологической помощи детям, их семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. | Дети, родители | В течение года |
| Оказание психологической помощи одарённым детям, предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы | Дети, родители | В течение года |
| **4.Организационно-методическая, консультативная работа** | | | | |
| 4.1 | Методическая работа | - Разработка ИОП на детей с инвалидностью, детей с ОВЗ.  - Разработка материалов педсоветов, консультаций, семинаров.  - Дополнение перспективного планирования по основным направлениям программы (в соответствии ФГОС ДО) | Педагог-психолог | В течение года |
| **Семинары ДОУ:**  - Мастер-класс для педагогов:«Использование игрового набора «ТАФИ» в образовательном процессе с детьми раннего и дошкольного возраста»- | Воспитатели | 10.2022 |
|  |  | - Семинар-практикум для педагогов: «Технология восстановительной медиации «Круг сообщества» | Воспитатели | 11.2022 |
|  |  | - Семинар-практикум для педагогов: «Дидактическая система Фрёбеля как первая ступень реализации STEM-технологии» | Воспитатели | 01.202303 |
|  |  | Руководитель МО для педагогов  Тема: «Восстановительная медиация «Круг сообщества» как современная технология организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Воспитатели | В течение года |
| 4.2 | Участие в конкурсах, конференциях | Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях. | Педагог-психолог | В течение года |
| 4.3 | Консультирование педагогов, сотрудников | -Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов, сотрудников. | Воспитатели, сотрудники | В течение года |
| -Консультации по темам педсоветов, семинаров. | Воспитатели | В течение года |
| 4.4 | Консультирование родителей | Проведение индивидуальных, семейных консультаций | Родители | В течение года |
| 4.5 | Совместная работа с администрацией | Ежедневный контроль.  Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий.  - Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.  - Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.  - Организация питания детей: сервировка стола, дежурство детей, участие воспитателя в воспитании КГН.  - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.  - Выполнение сотрудниками санитарно - эпидемического режима, требований СанПин.  - Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.  - Выполнение сотрудниками должностных инструкций по ОТ,ПБ, ТБ.  - Контроль за посещаемостью воспитанников.  - Подготовка педагогов к рабочему дню. | Заместитель заведующей по ВМ  Педагог-психолог | В течение года |
| Посещение методических мероприятий у воспитателей с целью совместного анализа деятельности в соответствии с ФГОС:  - совместная образовательная деятельность педагога с детьми;  - совместная свободная деятельность;  - самостоятельная деятельность;  - режимные моменты;  - активные формы работы с детьми. | Заместитель заведующей по ВМР  Педагог-психолог | В течение года |
| Участие в составлении годового плана работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год. | Заместитель заведующей по ВМР  Педагог-психолог |  |
| 4.6 | Участие в работе ППк МБДОУ | По результатам диагностики уровня развития познавательной и эмоциональной сфер всех детей дошкольных групп МБДОУ. | Специалисты,  Воспитатели,  Заместитель заведующей по ВМР | 09.2021  05.2022 |
| По результатам обследования детей с особенностями в развитии. | Специалисты,  Воспитатели,  Заместитель заведующей по ВМР | В течение года |
| По результатам адаптации, заболеваемости детей в группах раннего возраста. | Воспитатели,  Мед. сестра,  Заместитель заведующей по ВМР | 1 раз в квартал |
| **5.Аналитическая и прогностическая работа** | | | | |
| 5.1 | Годовой анализ | - Анализ деятельности ДОУ по выполнению годового плана, образовательной программы;  - Определение перспективных направлений развития на 2022-2023 учебный год. | Заместитель заведующей по ВМР  Заведующий,  специалисты | 04-05  2023 |
| Анализ успеваемости выпускников ДОУ. | Педагог-психолог | 05.2023 |
| 5 .3 | Анализ результатов диагностики на вех возрастных группах дошкольного возраста МБДОУ | Рекомендации на основе проделанной диагностической работы. | Педагог-психолог | 11.2022  06.2023 |
| 5.5 | Анализ педагогической деятельности | Рекомендации молодым специалистам по составлению перспективных планов с учётом возрастных особенностей детей, ФГОС. | Молодые специалисты | 06.2023 |
| 5.6 | Анализ анкетирования | Анализ деятельности образовательного учреждения по обеспечению эффективных механизмов (процедур, мероприятий) развития ППК педагогических работников. | Заместитель заведующей по ВМР  Педагог-психолог | В течение года |
| По плану педагогических мероприятий (смотри годовой план ДОУ);  - Анкетирование родителей и анализ анкет «Готов ли ваш ребёнок к школе»  - Анкетирование родителей и анализ анкет «На сколько вы готовы быть родителем школьника».  - Анкетирование родителей и анализ анкет «Качество работы ДОУ» | Родители  Родители  Педагоги МБДОУ | 03.2023  05.2023 |
| При поступлении ребёнка в ДОУ | Родители | В течение года |
| **6.Исследовательская, инновационная деятельность, развитие собственной компетентности** | | | | |
| 6.1 | Работа с электронными ресурсами | Обновление сайта.  **Консультации для родителей:**  - «Игры для детей развивающие умение ждать»  - «Как сформировать в условиях семьи готовность ребенка к школе»  - «Зачем нужен ритуал прощания»  - «Советы маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»  - «Советы любящему папе»  - «Правило «Стоп»  - «Рекомендации родителям импульсивных детей»  - «Целебная сила объятий»  - «Воспитание вежливых детей»  -«Выбор игрушки в соответствии с возрастом ребенка» | Педагог-психолог | В течение года |
| 6.2 | Мониторинг | Готовность к школьному обучению, успеваемость выпускников ДОУ. | Заместитель заведующей по ВМР  Педагог-психолог | 04.2023 |