

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61

http://21dzn.dounn.ru; e-mail: ds21\_dzr@mail.52gov.ru

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:  
приказом от 29.08.2024 г. № 187  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»  
Волкова И.Н.



## Паспорт старшей группы № 2



Составители:

Жилина А. О., воспитатель 1 кв. категории  
Тимошкина О. А., воспитатель кв. категории не имеет

г. Дзержинск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61

<http://21dzn.dounn.ru>; e-mail: ds21\_dzr@mail.52gov.ru

**Принято:**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

**Утверждено:**  
приказом от 29.08.2024 г. № 187  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»  
\_\_\_\_\_ Волкова И.Н.

## Паспорт старшей группы № 2



Составители:

Жилина А. О., воспитатель 1 кв. категории  
Тимошкина О. А., воспитатель кв. категории не имеет

г. Дзержинск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ.

Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Задача педагогов группы заключается в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника; в создании условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

#### **Основные характеристики развивающей предметно- пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста**

*Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.*

*Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

*Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта*

*Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.*

*Предметно-пространственная развивающая среда содержит следующие принципы:*

- 1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.*
- 2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.*
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.*
- 4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.*
- 5. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.*
- 6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.*
- 7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.*
- 8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.*
- 9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.*

*Наша группа оснащена:*

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;*
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;*
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;*
- материалами и оборудованием для двигательной активности.*

*Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется на свежем воздухе в теплое время и в группе, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.*

*Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.*

**Место расположения группы** - первый этаж

**Площадь группы:** Общая площадь -137,3 кв.м Игровая – 53,0 кв.м , санузел -11,8.

**Количество детей в группе:** общее количество детей -24, мальчиков -8, девочек – 16.

**Функциональное использование группы:** Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней гимнастике, ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания; подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО воспитателя Жилина А. О.	ФИО воспитателя Тимошкина О. А.
Должность: воспитатель	Должность: воспитатель
Образование: среднее профессиональное	Образование: среднее профессиональное
Первая категория	не имеет категории
Стаж работы: 3 года	Стаж работы: 2 года

### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления:	
Физическое развитие	центр развития движений
Познавательное развитие	Центр познания Центр природы
Речевое развитие	Центр развития речи, уголок книги
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально театральный центр Центр изо деятельности, Центр конструирования

Социально- коммуникативное развитие	Игровой уголок уголок социально-эмоционального развития уголок безопасности
-------------------------------------	---

### **Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

### **Основное игровое оборудование группы:**

#### ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

##### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы мелкие, Куклы средние, Мягкие антропоморфные животные, средние;
- Фигурки сказочных персонажей, Тематический набор сказочных персонажей;
- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям;
- Набор столовой и чайной посуды (средний), Набор / кухонной посуды, Набор инструментов;
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки;
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи);
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда);
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.);
- Комплект кукольных постельных принадлежностей;
- Грузовик, крупный, Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера 5 - автомобили мелкие;
- Мебель для кукол – мелкая;
- Игровой модуль – домик для Барби ;
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская", «Больница», «Магазин», «Семья», «Шофёры», «Зоопарк», «Сбербанк», «Библиотека», «Автосервис», «Мастерская», «МЧС».
- Ширма/театр настольная и др., Светофор, Крупный строительный набор, Мелкие предметы-заместители, разного цвета и фактуры, маски, необходимые атрибуты.
- Дигры: «Правила безопасности поведения», «Дорожная азбука», Лото «Дорожные знаки», макет «Дорога от дома до детского сада», «Автопарковка», «Дорога к морю», шашки, шахматы, домино.

##### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, салфетницы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

Макет перекрестка и улицы; демонстрационные картинки «ПДД», «Транспорт»; настольное дидактическое пособие «Транспорт»; лэпбук «ПДД», книга виды транспорта. Раскраски: «Транспорт», «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука»; макет светофора, руль; телефон; Альбом «Виды транспорта»

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- наборы счетного материала, набор геометрических фигур для группировки
- набор для сериации полосок по величине «Дорога, дорожка, тропиночка».
- дидактические игры «Счётные цветные палочки» -2 набора, «Матрёшки», «Дорожки для матрёшек», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Геометрическое лото», «Высоко-низко, далеко-близко», «Тик - так», «На что это похоже?», «Широкий-узкий», «Логические блоки Дьенеша», «Сосчитай сколько?», «Лёля и Серёжа в мире фигур», «Разрезные картинки», «Геометрические деревянные пазлы», «Арифметическая рыбалка», «Магнитный конструктор» .

- мозаики разные, арифметические кубики , набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) , наглядное пособие части суток .

### 2.2 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии», пазлы «Профессии»

### 2.3 Условия для ознакомления с миром природы

- сезонное дерево (макет) с прикрепляемыми предметами (признаки времени года).
- альбом «Времена года», дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», лото «Овощи и фрукты», лото «Кто где живет», «Дары природы», «Дары лета», лото «Цветы»

- Дид. игры: «Почемучка», «Кулинария», «Разноцветный мир», «Времена года», Звук, свет, вода», «Подбери картинку», «Загадки о животных»

- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения

- предметы ухода за ними

- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, природные явления, времена года, деревья наших лесов.

- наборы овощей и фруктов

- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся

- паспорт комнатных растений

- вазы для цветов

-природный материал

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **3.1 Условия для речевого развития**

Формирование словаря: предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, частей суток,

- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

-Д/и «Назови одним словом», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Птицы», «Четвертый лишний», «Золотой ключик», «Угадай сказку», «Обитатели морей и океанов», «Речевая тропинка», «Кто как разговаривает?», «Азбука мультяшек», «Первое чтение, животные», «Животные и их детёныши», «На каждую загадку 4 отгадки», «Игра с буквами», «Магнитная азбука», «Азбука», «Времена года»

- предметные картинки «Профессии»

#### **Звуковая культура речи**

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки

-копилка чистоговорок, скороговорок, пальчиковых игр

-коктейльные трубочки, предметные картинки на звукоподражания.

#### **Связная речь**

- картинки «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника»; картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов д/и «Собери героев сказки», «Лото», «Домино», «Хорошо – плохо», «Придумай предложение», «Дополни предложение», «Распутай слова», «Какая картинка не нужна?», «Найди лишнюю картинку», Пальчиковый театр, фланелеграф, Петрушка, куклы на руку.

#### **3.2 Условия для приобщения к художественной литературе**

Русский фольклор: Песенки «Как на тоненький ледок...», «Николенька-гусачок...», «Уж я колышки тешу...», «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...», «По дубочку постучишь-прилетает синий чиж...»; «Раным-рано по утру...»; «Грачи-киричи...»

Календарные обрядовые песни «Коляда, коляда» А бывает коляда...» Коляда, коляда ты подай пирога...», «Как пошла коляда...», «Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка...», «Масленица, Масленица!»; «Уж ты пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка»; «Дождик-дождик, веселей...»; «Божья коровка...»

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да маслянный», обр. И. Карнауховой, «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы, «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;»Рыфмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист- ясный сокол», обр. А. Платонова.

### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **4.1 Условия для приобщения к искусству**

*Для рисования:* наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги

*Для лепки:* пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал

*Для аппликации:* набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, подставки для кистей, салфетки, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

*Для Конструктивной деятельности:* крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности

#### 4.2 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (кукла неваляшка, музыкальные поющие игрушки, бубны, дудочка, погремушки, колокольчики,), Набор не озвученных инструментов.
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)
- магнитофон.
- поющие, двигающиеся игрушки.
- металлофон, шумовые инструменты, для детского оркестра.
- фланелеграф.
- музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Угадай колокольчик», «Цветик-семицветик», гармошка

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы заместители для умывания, стирки, глажки, ширма «Мой день»
- Дигры «Части тела», «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», «Органы чувств человека», «Продукты и витамины»

#### 5.2 Условия для развития физической культуры.

Палки гимнастические 106 и 71 см разметочные фишки, набор «ракетки пляжные с мячом, коврики массажные, ленты мяч набивной, обручи, скакалки короткие, кегли (набор), кольцеброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), мат 80x100

### **Методическое обеспечение группы**

Образовательная область	автор, название
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	

социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Старшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г;</li> <li>- К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности дошкольников2-7 лет» .-М: Мозаика-Синтез, 2017г.;</li> <li>- Т.Ф.Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы»Сфера,2015г;</li> <li>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7лет»</li> </ul>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет» –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ( 5-6 лет) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.;</li> <li>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» ,Сфера,2015 г</li> <li>-ВераксаН.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников /ФГОС» .- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;</li> <li>- Л.Ю. Павлова <u>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО, М, Мозаика-Синтез, 2017 г.</u></li> </ul>
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий» ,– М.: Мозаика – Синтез , 2017</li> <li>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> </ul>
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Программа А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;</li> <li>- Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010.;</li> <li>- В.Ю. Бабчинская, Н.Н. Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет) (CD комплект из 3-х дисков) Издательство «Учитель», 20164</li> <li>- Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты</li> </ul>

	<p>на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель», 2017 г.;</p> <p>- Картушина М. Ю «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». Сценарии для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2010</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p>- Зацепина М. Б. Жукова, Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий, - М.: Мозаика – Синтез, 2017;</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г.;</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;</p> <p>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</p> <p>- С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982</p> <p>- Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (5-6 лет).-М.: «Просвещение», 1986 г.</p>

