

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса 3-А; тел: 32-43-61
<http://21dzn.dounn.ru>; e-mail: ds21@uddudzr.ru

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено:
приказом от 29.08.2024 г. № 187
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»
Волкова И.Н.



ПАСПОРТ средней группы №1



Воспитатель:
Рябова Т.Н.
высшая кв. категория

г. Дзержинск

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ.

Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Задача педагогов группы заключается в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника; в создании условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Основные характеристики развивающей предметно- пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в детском саду.

Детей среднего дошкольного возраста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу... (детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы.

Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру.

Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры.

Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей (пазлы и т.п.) , на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формирования готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д.

Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные центры активности:

- уголок познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- уголок природы обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- уголок изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
-

- уголок книги обеспечивает литературное развитие дошкольников; -спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- уголок безопасности обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного Поведения +(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Для удобства и рациональности использования группового помещения планируется зонирование его пространства. С этой целью используются ширмы. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Место расположения группы - первый этаж

Площадь группы: Общая площадь -115 кв.м Игровая – 52 кв.м , санузел -13,3.

Количество детей в группе: общее количество детей -33, мальчиков-17, девочек-16

Функциональное использование группы: Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней гимнастике, ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания; подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО воспитателя : Рябова Татьяна Николаевна
Должность: <i>воспитатель</i>
Образование: высшее профессиональное
Высшая кв. категория
Стаж работы: 17 лет

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления:	
Физическое развитие	центр развития движений
Познавательное развитие	Центр познания центр природы
Речевое развитие	центр развития речи, центр книги
Художественно-эстетическое развитие	музыкально- театральный центр центр изодейтельности центр конструирования
Социально- коммуникативное развитие	игровой центр центр социально-эмоционального развития центр безопасности

Оснащение мебелью

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья

Основное игровое оборудование группы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы крупные, Куклы средние, Мягкие антропоморфные животные, средние
- Фигурки сказочных персонажей, Тематический набор сказочных персонажей
- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- Набор столовой и чайной посуды (средний), Набор кухонной посуды, Набор инструментов.
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик, крупный, Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Автомобили мелкие, Кукольная коляска средних размеров, Весы, Набор медицинских принадлежностей, Телефон, Бинобль, Сумки, рюкзаки, Кукольный стол (крупный), Кукольная кровать, кровать-колыбелька
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская", Игрушечные утюги и гладильная доска, Ширма/театр настольная и др., Светофор, Крупный строительный набор, Мелкие предметы-заместители, Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры, Детская палатка (уголок уединения).
- Д/игры: «Правила безопасности поведения», «Дорожная азбука», Лото «Дорожные знаки», макет «Дорога от дома до детского сада», «Автопарковка»



1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

Макет перекрестка и улицы; демонстрационные картинки « пдд», «Транспорт»; Настольнодидактическое пособие « Транспорт»; Книга виды транспорта. Раскраски: « Транспорт», «Безопасность», « Правила дорожного движения», « Дорожная азбука»; макет светофора, руль; телефон; Альбом «Виды транспорта»



2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- наборы счетного материала, набор геометрических фигур для группировки - набор для сериации полосок по величине «Дорога, дорожка, тропиночка».
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Зажги огонь», «Найди такой же», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Геометрическое лото», «Высоко-низко, далеко-близко», «Много-один», «На что это похоже?», «Широкий-узкий», «Три квадрата», «Сосчитай сколько?», «Подбери по форме», «Разрезные картинки».
- мозаики разные, кубики, набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5), наглядное пособие части суток .

2.2 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии», пазлы «Профессии»



2.3 Условия для ознакомления с миром природы

- сезонное дерево (макет) с прикрепляемыми предметами (признаки времени года).
- альбом «Времена года», дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», лото «Овощи и фрукты», лото «Кто где живет», «Дары природы», «Дары лета», лото «Цветы»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), комнатные растения - предметы ухода за ними
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, природные явления, времена года, деревья наших лесов.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся
- паспорт комнатных растений
- вазы для цветов



3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря: предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, частей суток, - «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

-д/и «Назови одним словом», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Птицы», «Четвертый лишний», «Золотой ключик», «Угадай сказку», «Обитатели морей и океанов», «Рассели по домикам», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Животные и их детёныши», «Назови ласково».

- предметные картинки «Профессии»

Звуковая культура речи

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки

-копилка чистоговорок, скороговорок, пальчиковых игр

-коктейльные трубочки, предметные картинки на звукоподражания.

Связная речь

- картинки «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника»; картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов д/и «Собери героев сказки», «Лото», «Домино», «Хорошо – плохо», «Придумай предложение», «Дополни предложение», «Распутай слова», «Какая картинка не нужна?»

«Найди лишнюю картинку», Пальчиковый театр, фланелеграф

3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор: Потешки “Иван, Иван, вырывай бурьян”, ”Сорока-ворона”, ”Не скребутся паучки”, ”Покупал баран баранки”, “Травка-муравка”- потешки и колыбельные песенки, русские народные песенки “ Танюшка и Ванюшка”,”Небывальщина”.

Русские народные сказки: “Колобок”, ”Теремок”, “Журавль и цапля”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” в обработке А.Н. Толстого, “Петушок и бобовое зернышко”, “Маша и Медведь”, “Дружба зверей” –русские народные сказки в пересказе Соколова-Микитова”, “Волк и козлята”, “Пых”, “Лисичка-сестричка и серый волк”, “У страха глаза велики”, “Заюшкина избушка”, “Коза Дереза ”, “Заяц Хваста”, “Рукавичка”, “Лиса, заяц и петух”, “Жихарка”, “По-щучьему веленью”, “Царевна-Лягушка”,”Петушок и чудо-мельничка”, “Лиса со скалочкой”, “Сивка-Бурка”; Старинные русские пословицы и поговорки.

С. Еремеев “Новогодний маскарад”, И. Гурина “Новогодние загадки”, А.Ахундова “Девочкаприпевочка”. Венгерская народная сказка в обработке Л.Яхнина “Два жадных медвежонка”, Кудашева “Петушок”, К.И. Чуковский “Сказки”, “Доктор Айболит”, “Бармалей”, Ш.Перро “Красная шапочка”, В. Степанов “Круглый кот”, Б. Заходер “Песенки Винни Пуха”, Н. Носов “Живая шляпа”, Н. Красильников “Уточка Устинья. Книжка по мультфильму “Мы с Джеком”, А. Прокофьев “Красный платочек”, В. Ливанов “Дед Мороз и лето”, С. Маршак “Радуга-дуга”.



4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



4.1 Условия для приобщения к искусству

Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги

Для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал

Для аппликации: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, подставки для кистей, салфетки, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Для Конструктивной деятельности: крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек,

строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности

4.2 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки), гитара (неозвученная)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни -

Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заместители для умывания, стирки, глажки, ширма «Мой день»

Дигры «Части тела», «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», «Органы чувств человека», «Продукты и витамины»

5.2 Условия для развития физической культуры тележка деревянная для спортивного инвентаря

на колесах, палки гимнастические 106 и 71 см разметочные фишки, набор «ракетки пляжные с мячом, коврики массажные, ленты мяч набивной, обручи, скакалки короткие, кегли (набор), кольцо брос (напольный), мячи разного размера, мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), мат 80x100



Методическое обеспечение группы

Социально-коммуникативное развитие:

1. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» / ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » / ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 4.Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 5.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017
- 6.Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г
- 7.Абрамова Л.В.«Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)- М.: Мозаика- Синтез, 2017

Познавательное развитие

- 1.ВераксаН.Е.,Галимов О.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 2.Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 3.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5лет). Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 4.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Средняя группа/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 5.Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г
- 6.И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 7.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 8.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет) Средняя .группа/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- 9.Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017;
- 10.О.В.Дыбина. «Творим, меняем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.
- 11.О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.

12. О.В. Дыбина. «Рукотворный мир.. Игры –занятия для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017 г.
13. О.В. Дыбина. «Приобщение к миру взрослых. Игры –занятия по кулинарии для детей» , - М.:ТЦ Сфера , 2017г.
14. О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» , - М.:ТЦ Сфера , 2017

Речевое развитие

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» »/ ФГОС ДО М.: МозаикаСинтез, 2017г
2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Художественно-эстетическое развитие

1. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала./ Средняя группа./ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
3. В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017
5. М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
6. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.,
7. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Физическое развитие

1. БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
2. Л.И.Пензулаева«Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
3. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС».СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
6. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г
7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017г
10. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

- 12.О.И. Дыбина. «Руководимый мир: Нравственные задачи дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- 13.О.В. Дыбина. «Проблемы и темы недели. Нравственные задачи по культуре для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- 14.О.В. Дыбина. «Нравственное развитие, навыки и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Технологическое развитие**
- 1.В.И. Гербова. «Задачи по развитию речи. Средняя группа» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 2.А.Резниченко для «Страна детства в детском саду» (возраст 4-5 лет) - М.: Москва-Сити, 2016г.
- 3.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- Художественно-эстетическое развитие**
- 1.Л.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 2.Л.В. Кудцова «Задачи по конструированию из строительного материала» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 3.В.И. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерные конспекты занятий по изобразительной деятельности к программе «От рождения до школы». Средняя группа» 2017г.
- 5.М.В. Зинина, Ж.Семан, Е.А. Мухоморова «Художественное творчество в детском саду» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 6.М.В. Зинина, Т.В. Антонова «Примерные конспекты занятий по изобразительной деятельности» / Издательство «Москва-Сити», 2017г.
- 7.П.Ф. Кубова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- Физическое развитие**
- 1.Барановский М. «Математические игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» / Издательство «Москва-Сити», 2017г.
- 2.Н.И. Подурова «Особенности физкультуры. Комплексные упражнения для детей 3-7 лет» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 3.С.В. Савина «Сборник подвижных игр 3-7 лет» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 4.Н.И. Подурова «Физкультура в детском саду. Средняя группа» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 5.Т.В. Харченко «Безопасность и здоровье для дошкольников». ФГОС СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2017г.
- 6.Колотченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточки-прогулки на каждый день по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Виноград, Т.С. Комаровой, М.А. Вославиной. Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2017г. 7.Лопух К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» / ФГОС ДО М.: Москва-Сити, 2017г.
- 10.Николаева Н.В. «Карточка развивающих игр, упражнений, физкульт-минуток, подвижных игр физкультуры. Под. 2-е, дополненное» - СПб.: ООО «Детство-Пресс» 2013г.

Коллекция _____ листов _____

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» И.Н. Волкова

20 2017г.

Сектор дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»