

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61

<http://21dzn.dounn.ru>; e-mail: ds21@uddudzr.ru

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.23

Утверждено:
приказом № 30 от 30.08.23
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»
Волкова И.Н.



Паспорт подготовительной к школе группы № 2

Разработчик:
Воспитатель Николаева Е.И.
высшая квалификационная категория

г. Дзержинск
Нижегородской области
2023 – 2024 уч. год

1

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО

1

Нормативные требования по организации развивающей предметно- пространственной среды
Информационный лист
Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в подготовительной группе

Социально-коммуникативное развитие
Центр сюжетно-ролевых игр
Патриотический и краеведческий центр
Центр ОБЖ и ПДД

Познавательное развитие Центр математических и дидактических игр
Центр природы и экспериментирования
Центр строительных игр

Речевое развитие
Речевой центр и библиотека

Художественно-эстетическое развитие Музыкально-театральный центр
Центр искусства

Физическое развитие
Спортивный центр
Перспективный план развития предметно-пространственной среды группы

Пояснительная записка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства, поэтому в группе особое место занимает центр книги, в котором появляются энциклопедии, журналы и т.п.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу менять пространственную организацию среды: для этой цели используются ширмы, отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится в группе так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий. Появляются и познавательные книги, а также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе, поэтому в группе появляются игры с правилами: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом центре появилось множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), настольные и настенные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране

В группе представлена индивидуализация воспитанников (стена «Я пришел», портфолио, мешочки с секретами и тп). Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого внесены в группу зеркала, детали одежды (уголок ряжания).

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края,

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе создаются различные центры активности:

- уголок познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- уголок природы обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);
- уголок изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;
- уголок книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- уголок безопасности обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Место расположения группы - второй этаж

Площадь группы:

Общая площадь: - Игровая – 50,4 кв. м ; - санузел -11,97м; спальня-50,4 кв.м, раздевалка-15,99

Количество детей в группе: общее количество детей -24, мальчиков-12, девочек- 12

Оснащение группы.

1.Стеллажи игровые-2

2. Стеллажи дидактические-2
3. Этажерки дидактические-3
4. Стеллаж для театра и сюжетно- ролевых игр.
5. Стеллаж для комнатных растений.
6. Набор детской мебели.
7. Доска интерактивная.
9. Коврограф с набором дидактических игр.
10. Полка для книг «Библиотека»
11. Детская мебель: столы-13шт. -2х.местных, стулья -26.
12. детская мебель «Кухня».
13. набор детской мягкой мебели (диван и пуфы)
14. тумбочка на колёсиках.
15. Стеллаж для дидактических игр.

Приемная комната.

Информационный стенд для родителей «Для вас родители»: рубрики «Вот как мы живем»; «Это интересно», «Меню», папка с информацией для родителей; «Спрашивайте, мы отвечаем», стенд «Наше творчество».

Индивидуальные раздевальные шкафы -33 шт.

Тематические выставки.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДОО.

Развивающая предметно- пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни.

Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка проявляется потребность в игре со сверстниками, в создании своего мира игры.

Разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

Организирующей, воспитательной, развивающей

Цель организующей функции – предлагаем ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Нормативные требования по организации развивающей предметно- пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы необходимо учитывать следующие нормативные требования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек»,

«Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

| | |
|--------------|---|
| Фамилия: | Стадничук |
| Имя: | Светлана |
| Отчество: | Алексеевна |
| Образование: | среднее профессиональное педагогическое |
| Должность: | <i>воспитатель</i> |
| Стаж работы | 35 лет, первая кв. категория |

Особенности реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным

слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного

на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно–пространственная, игровая среда в подготовительной к школе группе

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. При проектировании предметно-развивающей среды в группе выделены следующие основные составляющие: пространство; время; предметное окружение.

Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В связи с этим в среде выделены следующие зоны для различных видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр

«Школа», «Библиотека», «Космическое путешествие», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кафе», «Ветлечебница», «Семья»

- Куклы — «мальчики» и «девочки» разных размеров.
- Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный).
- Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки.
- Набор для уборки.
- В домике мини-кукол: Коляска для кукол. Кровать кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, атрибуты для ряженья., и др. аксессуары
- Небольшой домик с мебелью и мелкими куклами для игры в семью.

Патриотический и краеведческий центр

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Дзержинска, Нижнего Новгорода, Москвы, России.
- Карта Дзержинска
- Альбом «Наш город».
- Книги «Моя золотая Хохлома», «Пушкинские места. Б.Болдино».
- Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России
- Альбом «Панорамы Родины»
- Глобус, детские атласы,
- Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).

Центр ОБЖ и ПДД.

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из ткани, чтобы можно было складывать и убирать.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- Жезл, фуражки
- Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

Познавательное развитие

Центр математических и дидактических игр

Центр дидактических игр направлен на развитие сенсорного, зрительного восприятия, развития мелкой моторики рук, развитие ориентировки в пространстве, бинокулярного зрения (одинаковое видение обеими глазами), тактильных ощущений, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных

цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

- Мелкая, средняя и крупная мозаика и схемы выкладывания узоров нее.
- Мелкий конструкторы типа «Lego».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
- Игрушки-трансформеры, геометрические бусы, игрушки-шнуровки различной сложности.
- Кубики с изображениями.
- Шашки и шахматы.
- Дидактические игры «Развиваем логику», «Ловцы жемчуга»
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Цифры и счет», «Кубики «Загадка»», математический планшет, кубики Никитина, «Геоконт-конструктор» игры, разработанные в центре Воскобовича).
- Схемы и планы (групповая комната, групповой участок).
- Рабочие тетради «Математика».
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).
- Математические лото и домино.

Центр природы и экспериментирования

Центр природы расположен непосредственно у окна.

Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В центре природы помещены

- Игра «Времена года»
- Календарь природы, календарь погоды.
- Плакаты времена года
- Сюжетные карточки «Времена года»
- Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («Дары природы», «Времена года», «Как зовут деревце», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов»).

Рядом расположен **центр экспериментирования**, где мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

Предметное наполнение центра экспериментирования включает в себя:

- Лупа, большая и маленькая
- Ёмкости для воды
- Ёмкость с песком
- Камешки плавающие и тонущие
- Пластилин плавающий
- Шарики воздушные
- Формочки
- Палочки разной длины
- Нитки, проволока
- Металлическая ёмкость
- Ящик для пособий.

- Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев,
 - Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
 - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
 - Аптечные и песочные часы, безмен.
 - Магниты.
- Вспомогательные материалы (пипетки,
- оргстекло, шпатели, вата, марля).
- Соломка для коктейля разной длины и толщины.
 - Передники
 - Емкость для мусора, инвентарь для уборки.

Центр строительных игр

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника - самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, набор «Юный строитель», металлический конструктор.

Речевое развитие. Речевой уголок и библиотека

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой .

- Полка для книг.
- Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки).
- Предметные картинки и сюжетные картинки.
- «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).
- Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Синий — зеленый», «Разноцветные листья», «Веселый повар», Лото, домино.
- Стол, два стульчика, мягкий диван.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы (репродукции картин известных художников).

Художественно-эстетическое развитие

Музыкально-театральный центр

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игры- драматизации ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Ящик для костюмов.

- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, магнитный, бумажный, пальчиковый, бибабо).
- Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
- Зеркало
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, погремушки, музыкальные игрушки..
- Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

Центр искусства

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок.
- раскраски
- Контейнер с бусинками, контейнер с бисером.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, печатки
- Клей
- Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы.
- «Волшебные экраны» .

Физическое развитие Спортивный центр

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть массажные мячи, коврики и дорожка, канат, большие и малые мячи, обручи, мячи и мешочки для метания, кольцоброс, «Твистер», «Дартс», косички, кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик а также индивидуальные коврики, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды группы

| Наименование | имеется в наличии | должно быть | перспектива |
|--------------|-------------------|-------------|-------------|
|--------------|-------------------|-------------|-------------|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Автомобили (крупного размера) | + | | |
| Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | + | | |
| Акваскоп | - | | + |
| Альбомы по живописи и графике | + | | |
| Балансиры разного типа | + | | |
| Бинокль/подзорная труба | + | | |
| Бирюльки | + | | |
| Большой детский атлас | + | | |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | + | | |
| Весы детские | + | | |
| Ветряная мельница (модель) | - | | + |
| Витрина/лестница для работ по лепке | + | | |
| Головоломки-лабиринты | + | | |
| Графические головоломки | + | | |
| (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр | + | | |
| Детский атлас (крупного формата) | 0 | 1 | 0 |
| Детский набор музыкальных инструментов | 0 | 1 | 1 |
| Дидактическая доска с панелями -комплект | 0 | 1 | 0 |
| Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 |
| Домино логическое | 1 | 1 | 3 |
| Домино логическое с разной тематикой - комплект | 2 | 1 | 2 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 2 | 1 | 0 |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | + | 0 | 0 |
| Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | 1 | 0 |
| Игра-набор "Городки" | 0 | 1 | 1 |
| Игровой комплект для изучения основ электричества | 0 | 2 | 0 |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 0 | 1 | 0 |
| Игры-головоломки объемные | 0 | 1 | 0 |
| Изделия народных промыслов -комплект | 2 | 1 | 0 |
| Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 0 |
| Книги детских писателей -комплект | 1 | 1 | 1 |
| Коврик массажный | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, | 1 | 1 | 0 |
| Коляска-люлька для кукол | 0 | 1 | 0 |
| Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 0 | 1 | 0 |
| Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 0 | 1 | 0 |
| Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков | 0 | 1 | 0 |
| Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 0 |
| Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | 1 | 0 |
| Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | 1 | 1 | 0 |
| Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | 1 | 1 |
| Комплект конструкторов шарнирных | 0 | 1 | 0 |
| Комплект костюмов по профессиям | 0 | 1 | 0 |
| Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | 1 | 0 |
| Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 0 | 1 | 0 |
| Конструктор магнитный - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | 1 | 0 |
| Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий один-много, больше-меньше, сложение-вычитание в пределах 10 | 0 | 1 | 1 |
| Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 0 | 1 | 1 |
| Куклы (крупного размера) | 1 | 1 | 0 |
| Куклы (среднего размера) | 4 | 4 | 0 |
| Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 0 |
| Кукольная кровать | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|----|---|---|
| Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Лук со стрелами | 0 | 1 | 0 |
| Матрешка 5-ти кукольная | 1 | 1 | 0 |
| Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | 5 | 0 |
| Модуль-основа для игры - кухня | 1 | 1 | 0 |
| Модуль-основа для игры - магазин | 2 | 1 | 0 |
| Модуль-основа для игры -мастерская | 0 | 1 | 1 |
| Модуль-основа для игры -парикмахерская | 1 | 1 | 0 |
| Модуль-основа для игры -поликлиника | 1 | 1 | 0 |
| Мозаика разной степени сложности | 15 | 1 | 0 |
| Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | 1 | 0 |
| Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 8 | 1 | 0 |
| Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 4 | 6 | 2 |
| Мяч прыгающий | 3 | 3 | 0 |
| Мяч футбольный | 0 | 1 | 1 |
| Набор - железная дорога | 1 | 1 | 0 |
| Набор "лото": последовательные числа | 1 | 1 | 0 |
| Набор "Парковка" (многоуровневая) | 1 | 1 | 0 |
| Набор «Мастерская» | 1 | 1 | 0 |
| Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | 0 | 1 | 1 |
| Набор Аэродром(трансформируемый) | 0 | 1 | 1 |
| Набор Бензозаправочная станция гараж (для мелких автомобилей) | 1 | 1 | 0 |
| Набор бусин для нанизывания и класификации по разным признакам | 1 | 1 | 0 |
| Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | 1 | 0 |
| Набор деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | 0 |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 | 1 |
| Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | 1 | 0 |
| Набор для составления узоров по схемам | 5 | 1 | 0 |
| Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | 0 |
| Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 0 |
| Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 0 | 1 | 1 |
| Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 0 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|----|----|
| Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | 1 | 0 |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | 0 |
| Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 0 | 1 | 1 |
| Набор интерактивный коммуникативный игровой | 0 | 1 | 1 |
| Набор картинок для иерархической классификации | 1 | 1 | 0 |
| Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | 1 | 0 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 2 | 2 | 0 |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | 1 | 1 | 0 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | 1 | 0 |
| Набор карточек-цифр с замковыми креплениями | 0 | 1 | 1 |
| Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | 1 | 0 |
| Набор кубиков с буквами | 1 | 1 | 0 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | 1 | 0 |
| Набор кукольной одежды -комплект | 3 | 2 | 0 |
| Набор кукольных постельных принадлежностей | 3 | 2 | 0 |
| Набор кухонной посуды для игры с куклой | 2 | 1 | 0 |
| Набор материалов Монтессори | 5 | 20 | 15 |
| Набор мебели для кукол | 1 | 1 | 0 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 | 1 | 0 |
| Набор муляжей овощей и фруктов | 3 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Набор мягких модулей | 1 | 1 | 0 |
| Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | 0 |
| Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 2 | 1 | 0 |
| Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 1 | 0 |
| Набор пазлов - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | 3 | 1 | 1 |
| Набор парикмахера | 1 | 1 | 0 |
| Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 3 | 1 | 0 |
| Набор печаток | 2 | 1 | 1 |
| Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 | 1 | 0 |
| Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 0 | 1 | 1 |
| Набор пробирок большого размера | 1 | 1 | 0 |
| Набор проволочных головоломок | 1 | 1 | 0 |
| Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | 0 |
| Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | 1 | 0 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 0 |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 5 | 1 | 0 |
| Набор репродукций картин великих сражений | 1 | 1 | 0 |
| Набор репродукций картин о природе | 2 | 1 | 0 |
| Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | 0 |
| Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | 0 |
| Набор самолетов (среднего размера) | 1 | 3 | 2 |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 1 | 0 |
| Набор специальных карандашей к набору левосторонних досок для обучения письму | 5 | 4 | 0 |
| Набор столовой посуды для игры с куклой | 2 | 1 | 0 |
| Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 0 | 3 | 3 |
| Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| Набор фантастических персонажей | 1 | 1 | 0 |
| Набор фигурок - семья | 1 | 1 | 0 |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 0 |
| Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | 0 |
| Набор фигурок людей - разных профессий | 0 | 1 | 1 |
| Набор фигурок людей разных рас | 0 | 1 | 1 |
| Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 0 | 1 | 1 |
| Набор чайной посуды | 2 | 1 | 0 |
| Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | 1 | 0 |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, | 1 | 1 | 0 |
| Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 2 | 1 | 0 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 | 1 | 0 |
| Наборы моделей: деление на части | 2 | 1 | 0 |
| Наглядные пособия по достопримечательностям города Дзержинска | 3 | 1 | 0 |
| Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 0 | 1 | 1 |
| Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | 0 |
| Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 0 | 1 | 1 |
| Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект | имеются | 1 | 0 |
| Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 2 | 1 | 0 |
| Настольный футбол или хоккей | 1 | 1 | 0 |
| Неваляшки разных размеров -комплект | 0 | 1 | 1 |
| Обруч (малого диаметра) | 5 | 5 | 0 |
| Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | 1 | 0 |
| Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | 1 | 0 |
| Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 0 | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подъемный кран (крупного размера) | 1 | 1 | 0 |
| Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект | 3 | 4 | 1 |
| Приборы домашнего обихода -комплект | 1 | 1 | 0 |
| Развивающее панно, лэпбуки | 5 | 1 | 0 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) -комплект | 1 | 1 | 0 |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 0 | 1 | 0 |
| Ракета (среднего размера) | 0 | 1 | 0 |
| Рамки и вкладыши тематические | 1 | 1 | 0 |
| Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | 1 | 0 |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 0 |
| Скакалка детская | 1 | 5 | 0 |
| Скорая помощь (машина, среднего размера) | 0 | 1 | 0 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 0 | 1 | 0 |
| Стол для экспериментирования с песком и водой | 0 | 1 | 0 |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Танграм | 1 | 1 | 0 |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 | 2 | 1 |
| Телескопический стаканчик с крышкой | 0 | 1 | 1 |
| Телефон игровой | 5 | 1 | 0 |
| Увеличительная шкатулка | 0 | 1 | 1 |
| Установка для наблюдения за насекомыми | 0 | 1 | 1 |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект | 1 | 1 | 0 |
| Физическая карта мира (полушарий) | 1 | 1 | 0 |
| Часы игровые | 2 | 1 | 0 |
| Часы магнитные демонстрационные | 1 | 1 | 0 |
| Чашка Петри | 0 | 1 | 1 |
| Чековая касса игровая | 2 | 1 | 0 |
| Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Шахматы | 1 | 1 | 0 |
| Шашки | 5 | 1 | 0 |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 2 | 1 | 0 |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 3 | 1 | 0 |
| Элементы костюма для уголка ряжения - комплект | 1 | 1 | 0 |

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

| имеется | необходимо приобрести |
|---|--|
| Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т.д.) или экран для проектора | |
| Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом | Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом |
| Мультимедийный проектор | |

Методическое обеспечение группы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1 Социально- коммуникативное развитие

- Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез,2017
- АбрамоваЛ.В.,И.Ф.Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС ДО - М.: Мозаика - Синтез, 2017
- БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО М.: Мозаика - Синтез, 2017
- КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017

2. Познавательное развитие

- ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- ВераксаН.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников/ФГОС» М.: Мозаика - Синтез, 2017
- Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» /ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет) Подготовительная к школе группа»/ ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- О.А.Соломненникова «Ознакомление с природой в детском саду, Подготовительная к школе группа, 2017 М.: Мозаика - Синтез, 2017

- 6.И.А.Помораева,В.А.Позина«Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 7.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа (от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г

3 Речевое развитие

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »-М: Мозаика- Синтез, 2017г

4 Художественно- эстетическое развитие

- 1.Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 2.Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию в из строительного материала. /Подготовительная к школе группа./ФГОС (М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 3.В.В.Гербова,Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: Мозаика - Синтез, 2017
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы.Подготовительная к школе группа/ 2017
5. Автор-составитель Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017 г
- 6.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет».Издательство «Мозаика- Синтез», 2005г.
- 7.М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.
- 8.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008г.

5 Физическое развитие

- 1.БорисоваМ.М.«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 3.СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»/ ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 5.Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС» СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017
- 7.КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная группа(от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г
- 8.БелаяК.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС М.: Мозаика - Синтез, 2017
- 9.Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013

Сброшировано,
 пронумеровано и скреплено печатью в
 количестве _____ листов
 «Деловой суд № 21»
 И. Н. Володарова
 20__ г.