

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»**

**Нижегородская обл. г. Дзержинск.**

**Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61**

**http://21dzn.dounn.ru; e-mail: ds21\_dzr@mail.52gov.ru**

**Принято:**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.23

**Утверждено:**  
приказом от 30.08.23 № 42  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»  
Волкова И.Н.



**Паспорт старшей группы №1**

**Составила:**

**Резникова Любовь Сергеевна, воспитатель  
высшая квалификационная категория**

**г. Дзержинск**

## **Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ.

Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах среднего дошкольного возраста**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка в детском саду.

Детей среднего дошкольного возраста важно накапливать опыт совместного со сверстниками действия, а также развивать познавательные интересы и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами (два-четыре ребенка).

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Поэтому особое место занимает в группе игровая зона(центр). Вносятся разные атрибуты для разворачивания сюжетов, простых и связанных с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин, детский сад, праздники, цирк, поездка на дачу...(детская игровая мебель по тематикам игр, посуда, картинки с изображением атрибутов игры). Ребенка 5 лет игрушка наталкивает на новые игровые замыслы.

Поэтому в игровых центрах присутствуют куклы разного пола и «профессий», мягкие игрушки (не очень большие), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. А также дополнительный игровой материал: коробки различного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки, палочки, трубки и пр.; все это найдет применение в игре и будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. К оформлению игровых мест привлекаются сами дети. Дети любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. В группах присутствуют ширмы, крупный модульный материал (поролоновые блоки, коробки, валики, подушки и пр.).

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр, поэтому в каждой группе есть набор мягкого вида конструктора, а также появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в их многочисленных вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающаяся способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждает интерес к окружающему миру.

Определенный опыт его познания у ребенка уже есть - он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр», где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Например, музыкальные инструменты и шумовые предметы можно

слышать; книги, картинки, калейдоскопы – видеть.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания; незаменимыми помощниками при этом являются обучающие и развивающие игры.

Среди дидактических игр, поэтому в группах появляются игры на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей (пазлы и т.п.), на сериацию по разным свойствам, на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом организуются в специально выделенном месте. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно.

Средний дошкольный возраст - важный этап умственного развития в целом в формировании готовности к школьному обучению. В развивающей среде активно используются знакомая детям символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей.

В среднем дошкольном возрасте проявляется интерес к речи. По возможности и в группах появляются магнитофоны для прослушивания сказок. Большое внимание уделяется книгам (художественная, познавательная и справочная литература).

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе выделяется место, где ребенок мог бы выставить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, разных профессий и т.д.

Для этого в группе создаются условия: подборок иллюстраций, фотографий: «Какой я?», «Люди такие разные и такие одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

В группе создаются различные центры активности:

- уголок познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);

- уголок природы обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

- уголок изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- уголок книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- уголок безопасности обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Для удобства и рациональности использования группового помещения планируется зонирование его пространства. С этой целью используются ширмы. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Место расположения группы** - второй этаж

**Площадь группы:**

Общая площадь: - Игровая – 48,1 кв. м ; - санузел -11,97м; спальня-51,1 кв.м, раздевалка-15,99

**Количество детей в группе:** общее количество детей -25, мальчиков-9, девочек-16.

**Функциональное использование группы:** Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней гимнастике, ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания; подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО воспитателя Дорогина А.С.	ФИО воспитателя
Должность: <i>воспитатель</i>	Должность:
Образование: высшее педагогическое	Образование:
Высшая кв. категория	
Стаж работы: 16 лет	Стаж работы:

### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления:	
Физическое развитие	уголок развития движений
Познавательное развитие	уголок познания - уголок природы
Речевое развитие	уголок развития речи, уголок книги
Художественно-эстетическое развитие	музыкально- театральный уголок уголок изодеятельности уголок конструирования
Социально- коммуникативное развитие	Игровой уголок уголок социально-эмоционального развития уголок безопасности

### Оснащение группы.

1. Стеллажи игровые-2
2. Стеллажи дидактические-2
3. Этажерки дидактические-3
4. Стеллаж для театра и сюжетно-ролевых игр.
5. Стеллаж для комнатных растений.
6. Набор детской мебели.
7. Магнитная доска
8. Полка для книг. «Библиотека»
9. Детская мебель: столы-10шт., стулья -25.
10. детская мебель «Кухня».
11. набор детской мягкой мебели-пуфы на колёсиках-2
12. Стеллаж для дидактических игр.

## Приемная комната.

Информационный стенд для родителей «Для вас родители»: рубрики Вот как мы живем; «Это интересно», «Меню», папка с информацией для родителей; «Спрашивайте, мы отвечаем», стенд «Наше творчество».

Индивидуальные раздевальные шкафы -28шт.

Тематические выставки.

## Основное игровое оборудование группы:

### *1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Мягкие антропоморфные животные, средние
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей
- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик, крупный
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Автомобили мелкие
- Кукольная коляска средних размеров
- Весы
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Биноколь
- Сумки, рюкзаки
- Кукольный стол (крупный)
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Игрушечные утюги и гладильная доска
- Ширма/театр настольная и др.
- Светофор
- Крупный строительный набор
- Мелкие предметы-заместители
- Емкость с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры
- Детская палатка (уголок уединения)
- Дидактические игры: «Правила безопасности поведения», «Дорожная азбука»,
- Лото «Дорожные знаки», макет «Дорога от дома до детского сада», плакат «Правила поведения на дороге», «Автопарковка»

#### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления,

лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;

- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

Макет перекрестка и улицы; демонстрационные картинки «пдд», «Транспорт»; Настольно-дидактическое пособие «Транспорт»; Книга виды транспорта. Раскраски: «Транспорт», «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука»; макет светофора, руль; телефон; Альбом «Виды транспорта»

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- наборы счетного материала
- набор геометрических фигур для группировки
- набор для сериации полосок по величине «Дорога, дорожка, тропиночка».
- дидактические игры «Большие и маленькие», «Зажги огонь», «Найди такой же», «Найди похожую фигуру», «Геометрические фигуры», «Геометрическое лото», «Высоко-низко, далеко-близко», «Много-один», «На что это похоже?», «Широкий-узкий», «Три квадрата», «Сосчитай сколько?», «Подбери по форме», «Разрезные картинки».
- мозаики разные, кубики
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
- наглядное пособие части суток

### 2.2 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии»
- пазлы «Профессии»

### 2.3 Условия для ознакомления с миром природы

- сезонное дерево (макет) с прикрепляемыми предметами (признаки времени года).
- альбом «Времена года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Подбери картинку», «Отгадай-ка», лото «Овощи и фрукты», лото «Кто где живет», «Дары природы», «Дары лета», лото «Цветы»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.)
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы, природные явления, времена года, деревья наших лесов.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся
- паспорт комнатных растений
- вазы для цветов

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

### 3.1 Условия для речевого развития

Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, частей суток,
- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.
- д/и «Назови одним словом», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Птицы»,

«Четвертый лишний», «Золотой ключик», «Угадай сказку», «Обитатели морей и океанов», «Рассели по домикам», «Кто как разговаривает?», «Подскажи словечко», «Горячий – холодный», «Животные и их детёныши», «Назови ласково».

- предметные картинки «Профессии»\*

#### Звуковая культура речи

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, снежинки

-копилка чистоговорок

-копилка скороговорок

-копилка пальчиковых игр

-коктейльные трубочки

-предметные картинки на звукоподражания.

#### Связная речь

- картинки «Профессии»\*, «Инструменты», «Бытовая техника»; картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов д/и «Собери героев сказки», «Лото», «Домино», «Хорошо – плохо», «Придумай предложение», «Дополни предложение», «Распутай слова», «Какая картинка не нужна?», «Найди лишнюю картинку».

Пальчиковый театр, фланелеграф

### 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор

Потешки “Иван, Иван, вырывай бурьян”, ”Сорока-ворона”, ”Не скребутся паучки”, ”Покупал баран баранки”, “Травка-муравка”- потешки и колыбельные песенки, русские народные песенки “ Танюшка и Ванюшка”,”Небывальщина”.

Русские народные сказки.

“Колобок”, ”Теремок”, “Журавль и цапля”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка” в обработке А.Н. Толстого, “Петушок и бобовое зернышко”, “Маша и Медведь”, “Дружба зверей” –русские народные сказки в пересказе Соколова-Микитова”, “Волк и козлята”, “Пых”, “Лисичка-сестричка и серый волк”, “У страха глаза велики”, “Заюшкина избушка”, “Коза Дереза”, “Заяц Хваста”, “Рукавичка”, “Лиса, заяц и петух”, “Жихарка”, “По-щучьему веленью”, “Царевна-Лягушка”,”Петушок и чудо-мельничка”, “Лиса со скалочкой”, “Сивка-Бурка”; Старинные русские пословицы и поговорки.

С. Еремеев “Новогодний маскарад”, И. Гурина “Новогодние загадки”, А.Ахундова “Девочка-припевочка”. Венгерская народная сказка в обработке Л.Яхнина “Два жадных медвежонка”, Кудашева “Петушок”, К.И. Чуковский “Сказки”, “Доктор Айболит”, “Бармалей”, Ш.Перро “Красная шапочка”, В. Степанов “Круглый кот”, Б. Заходер “Песенки Винни Пуха”, Н. Носов “Живая шляпа”, Н. Красильников “Уточка Устинья. Книжка по мультфильму “Мы с Джеком”, А. Прокофьев “Красный платочек”, В. Ливанов “Дед Мороз и лето”, С. Маршак “Радуга-дуга”.

## **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### 4.1 Условия для приобщения к искусству

*Для рисования:*

- наборы цветных карандашей

- наборы фломастеров

- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки

- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки

- гуашевая краска, мелки, простые карандаши

- трафареты

- набор бумаги

*Для лепки:*

- пластилин

- доски для лепки

- стеки для лепки
- природный материал

*Для аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги
- подставки для кистей
- салфетки
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

*Для Конструктивной деятельности:*

- крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности

#### 4.2 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки)
- гитара (неозвученная) элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- ширма «Мой день»
- Дид.игры «Части тела», «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», «Органы чувств человека», «Продукты и витамины»

#### 5.2 Условия для развития физической культуры

тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, палки гимнастические 106 и 71 см  
разметочные фишки, набор «ракетки пляжные с мячом, коврики массажные, ленты мяч набивной, обручи, скакалки короткие, кегли (набор), кольцоброс (напольный), мячи разного размера, мешочки с грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), мат 80x100

### **Методическое обеспечение группы**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа» / ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » / ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОСДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
6. Небыкова О.Н.,Батова И.С.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017 г.



7. Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.

### **Познавательное развитие**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная деятельность дошкольников(4-7 лет)»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет). Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)» Средняя группа/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г
5. Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018 г.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет) Средняя группа/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г

### **Речевое развитие**

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» »/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала./ Средняя группа./ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/– М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
4. М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
5. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г.,
6. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г

### **Физическое развитие**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г
3. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез,

2017 г.

4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

5. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

6. Небыкова О.Н., Бутова, И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 г.

7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

8. Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013 г.

2017 г.

4. Д.М. Пензулава «Физкультурные занятия в детском саду Группы продленного дня» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

5. Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

6. Неболина О.Н., Бузова И.С. «Образовательная деятельность на прогулке Картошка прогулок на каждой день по программе «От рождения до детства» 3-7 лет» Верещагина Т.С., Комарова М.А., Васильева И.С. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Издательство Учитель, 2017 г.

7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 3-7 лет» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

8. Нищева И.В. «Картошка дошкольников: игровые упражнения, физкультурные занятия, гимнастика. Для 2-5 дошкольного» ФГОС ДО М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.



Обоименовано, пронумеровано и скреплено печатью в количестве _____ листов	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21» И.Н. Волкова 2017
---	--