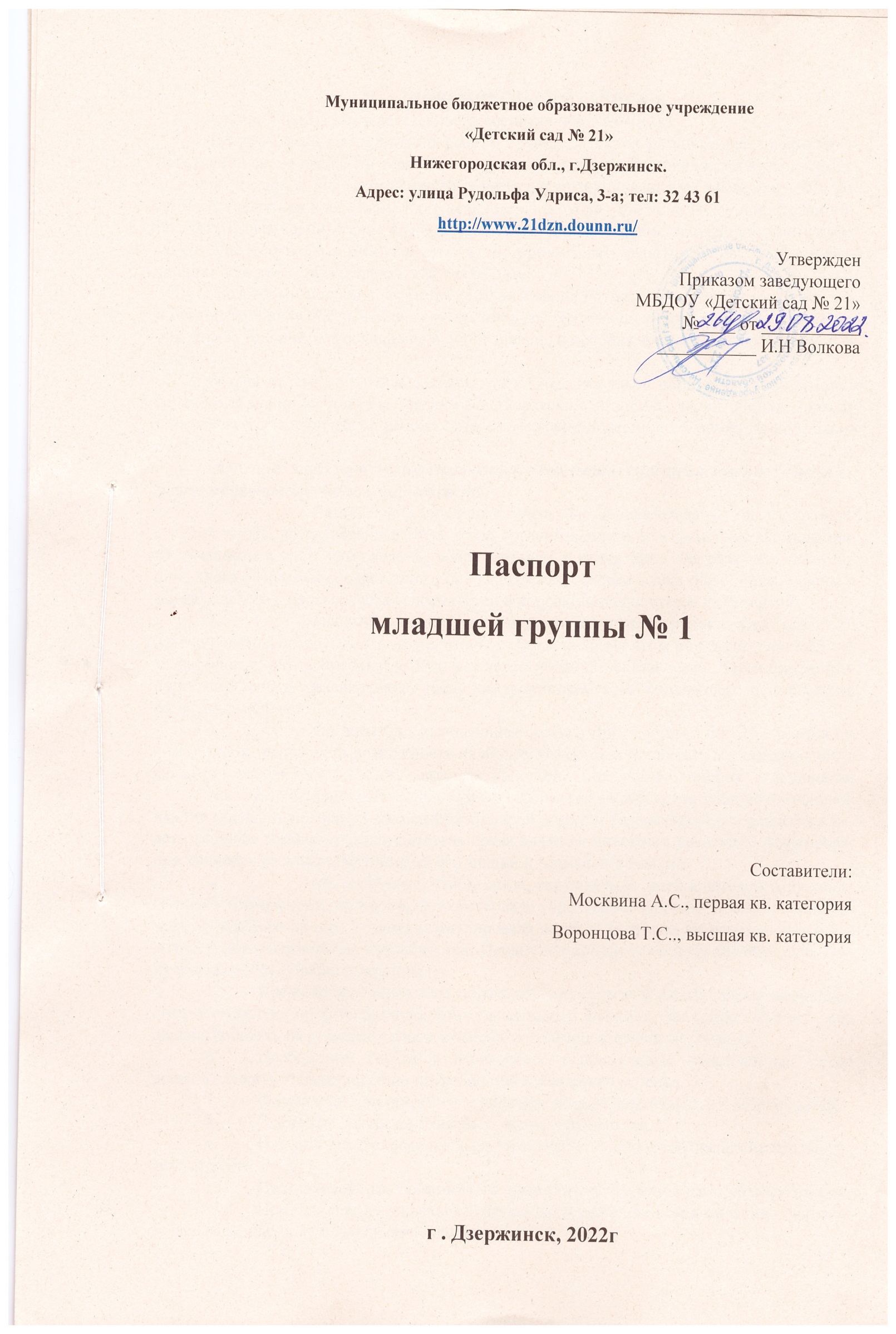
****

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников МБДОУ.

Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Задача педагогов группы заключается в создании такой образовательной среды в группе, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника; в создании условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Основные характеристики ***развивающей предметно- пространственной среды в группах старшего дошкольного возраста***

1. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Предметно-пространственная среда в нашей группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.
3. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.  
    Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта
4. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Предметно-пространственная развивающая среда содержит следующие принципы:
5. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
6. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
7. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
8. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
9. В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
10. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
11. При создании развивающего пространства в групповом помещении  учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
12. Предметно-развивающая среда группы  меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
13. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

*Наша группа оснащена:*

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется  на свежем воздухе в теплое время  и в группе, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.

*Место расположения группы* - второй этаж

*Площадь группы:* Общая площадь -137,3 кв.м

Игровая – 53,0 кв.м , санузел -11,8.

Количество детей в группе: общее количество детей -22, мальчиков-12, девочек-10 Функциональное использование группы: Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней гимнастике, ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания; подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя Воронцова Т.С. | ФИО воспитателя Москвина А.С. |
| Должность: воспитатель | Должность: воспитатель |
| Образование: среднее профессиональное | Образование: среднее профессиональное |
| высшая кв. категория | Первая кв. категория |
| Стаж работы: 27 лет | Стаж работы: 3 года |

**Оснащение мебелью**

1. Стеллажи игровые

2. Стеллажи дидактические

3. Детская мебель: столы, стулья

**Основное игровое оборудование группы:**

**Развивающие уголки**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Уголок «Мы играем»: игрушки - персонажи, предметы оперирования, атрибуты, предметы для сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, дидактические игры.
* Уголок безопасности: дидактические игры, тематические альбомы, иллюстративный материал.
* Трудовой уголок: атрибуты, предметы и материалы для трудовой деятельности
* Уголок уединения: материалы для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции; эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению; материал, направленный на повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей, для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям.

**Познавательное развитие:**

* Уголок «Умнички»: дидактические игры, настольно-печатные игры, альбомы, раздаточный материал.
* Уголок « Юный исследователь»: предметы, игры, атрибуты по ознакомлению с природой, правилами поведения в природе, материал для организации поисково-исследовательской деятельности, природный материал, образно-символический материал.
* Уголок природы: различные виды растений, наглядный и иллюстративный материал, книги познавательного характера, дидактические игры, материал для организации трудовой деятельности.

**Речевое развитие:**

* Книжный уголок: иллюстрированные книги в соответствии с программным содержанием, книжки-самоделки, раскраски, энциклопедии.
* Уголок « Говорим правильно»: настольно-печатные игры (лото, домино и др.), картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Уголок конструирования: конструкторы типа «Лего» с разными блоками, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.).
* Театрально-музыкальный уголок: предметы и атрибуты для слушания музыки, игры на музыкальных инструментах, проведения музыкальных подвижных игр, дидактические игры, различные виды театров, иллюстративный материал.
* Уголок изодеятельности: оборудование и материал для изодеятельности, динамические таблицы, альбом с образцами работ, выставка детских работ,

дидактические игры для работы с цветом, линией в различной технике, развитию композиционных умений, игрушки, предметы народного промысла.

**Физическое развитие**

* Спортивный комплекс соответственно возрасту, спортивный инвентарь для выполнения основных видов движения, нетрадиционное физкультурное оборудование, атрибуты для подвижных игр, тематические альбомы, иллюстративный материал, картотеки, мягкие модули.

**Перечень дидактического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты** | | |
| Куклы крупные (35-50 см.) | 2 | |
| Куклы малые (20-30 см.) | 3 | |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 3 | |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2 | |
| Шляпы | 3 | |
| Белая шапочка | 1 | |
| Плащ-накидка | 1 | |
| Фуражка/бескозырка | 2 | |
| Набор масок сказочных животных | 1 | |
| **Игрушки-предметы оперирования** | | |
| Набор чайной посуды (крупной и средней) | 2 | |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 | |
| Миски (тазики) | 2 | |
| Планшеты тактильные | 2 | |
| Наборы инструментов | 3 | |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 4 | |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 | |
| Утюг | 1 | |
| Машина малая (10см) | 15 | |
| Грузовик крупный ( деревянный или пластмассовый) | 3 | |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 | |
| Полицейская машина средняя | 1 | |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 2 | |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 | |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 | |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом средних размеров модульные деревянные | 1 | |
| Лодка средних размеров | 3 | |
| Самолет малых размеров | 2 | |
| Кукольные коляски (складные) | 3 | |
| Набор “Парикмахер” | 1 | |
| Конь на палочке | 1 | |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 1 | |
| Бинокль (подзорная труба) | 3 | |
| Телефон | 3 | |
| Руль | 3 | |
| Стиральная машина игрушечная | 1 | |
| Весы | 1 | |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 | |
| Касса звуковая | 1 | |
| Рупор | 1 | |
| **Маркеры игрового пространства** | | |
| Кукольный стол (крупный) | 2 | |
| Кукольный стул (крупный) | 4 | |
| Кукольная кровать | 2 | |
| Домик – палатка складной | 1 | |
|  |  | |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 | |
|  | Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 | |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 | |
| Бензоколонка (крупная) | 1 | |
| **Полифункциональные материалы** | | |
| Крупный строительный набор | 1 | |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 | |
| Ширма многофункционнальная со съемными панно | 1 | |
| Набор объемных набивных модулей | 1 | |
| **Безопасность** | | |
| Лото «Транспорт» | 1 | |
| Альбом «Дорожная азбука» | 1 | |
| Альбом “Виды транспорта” | 1 | |
| Альбом «Безопасность на дороге» | 1 | |
| Плакат “Виды транспорта” | 1 | |
| Иллюстрации по тематике ПДД | 8 | |
| Художественная литература по тематике ПДД | 6 | |
| Альбом ” Пожарная безопасность ” | 1 | |
| Альбом ”Уроки безопасности” | 1 | |
| Иллюстративный материал | 5 | |
| **Уголок уединения** | | |
| «Найди игрушку» | 1 | |
| «Коробочки настроений» | 1 | |
| «Подушка-плакушка» | 1 | |
| «Собери бусы» | 1 | |
| «Коврик примирения» | 1 | |
| Фотоальбом с семейными фото | 1 | |
| «Волшебные варежки» | 1 | |
| **Труд** | | |
| Фартуки | 2 | |
| Тряпочки | имеются | |
| Тазики | 2 | |
| Щеточки | 2 | |
| Лейки | 2 | |
|  | **Развитие продуктивной деятельности** | | |
| **Рисование** | | |
| Мольберт | 1 | |
| Фланелеграф | 1 | |
| Набор цветных карандашей (6 цветов) | 26 | |
| Гуашь (9 цветов) | 26 | |
| Круглые кисти (беличьи №3) | 26 | |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,25 л) | 26 | |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15) | 26 | |
| Подставки для кистей | 15 | |
| **Лепка** | | |
| Пластилин | 26 | |
| Доски, 20´20 см | 26 | |
| Набор печаток для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 | |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки | 26 | |
| **Аппликация** | | |
| Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | имеются | |
| Щетинные кисти для клея | 26 | |
| Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | 26 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Розетки (баночки) для клея | 13 | |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | 26 | |
| **Конструирование** | | |
| Деревянный конструктор малый | 2 | |
| Пластмассовый конструктор большой “Лего” | 1 | |
| Пластмассовый геометрический конструктор средний | 2 | |
| Пластмассовый конструктор “Лего” средний | 2 | |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | имеются | |
| **Дидактические игры по изодеятельности** | | |
| «Подбери цвет к предмету» | 1 | |
| «Составь изображение из частей» | 1 | |
| «Составь узор по образцу» | 1 | |
| «Подбери чашки к блюдцам» | 1 | |
| «Найди пару» | 1 | |
| «Цвет» (лото) | 1 | |
| **Театрально-Музыкальный уголок** | | |
| **Театр** | | |
| Фланелеграф - театр | | 2 |
| Кукольный театр по сказкам | 3 | |
| Пирамидка-театр "Репка" | 1 | |
| Настольно -кукольный театр | 1 | |
| **Музыкальные инструменты** | | |
| Бубен | 3 | |
| Барабан большой | 1 | |
| Барабан малый | 2 | |
| Лесенка | 1 | |
| Гармошка | 2 | |
| Ложки | 6 | |
| Микрофон | 1 | |
| Погремушки | 7 | |
| Браслеты -шумелки | 3 | |
| Шумелки - колокольчики | 4 | |
| Шумовой оркестр | 11 | |
| Маракасы | 2 | |
| Варежки - шумелки | 8 | |
| Пианино | 1 | |
| Металлофон | 2 | |
| Музыкальные книжки-малышки | 3 | |
| **Музыкально-дидактические игры** | | |
|  | "Кто идет?" | 1 | |
| "Весело, грустно" | 1 | |
| "Птица и птенчики" | 1 | |
| "Узнай по голосу" | 1 | |
| " Найди по звуку" | 1 | |
| "Медведь, лиса и колобок" | 1 | |
| **Наглядно-демонстративный материал** | | |
| Альбом "Музыкальные инструменты" | 1 | |
| Кубик (пение) | 1 | |
| Кубик ( муз. ритмических движения) | 1 | |
| Кубик (муз. инструменты) | 1 | |
| Лица эмоций | 2 | |
| Картотека музыкальных произведений | 1 | |
| Диск "Наши песни" | 1 | |
| **Познавательное развитие**  **Познавательное развитие** | **Объекты для исследования в действии** |  | |
| Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 1 | |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 3 | |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 3 | |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6 | |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 1 | |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 3 | |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) | 3 | |
| Набор плоскостных геометрических форм | 2 | |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 1 | |
| Набор для забивания: молоточек с деревянными шариками | 1 | |
| Набор для завинчивания (деревянные доски с винтами и отверткой) | 1 | |
| Набор плоскостных шнуровок | 1 | |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 | |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 3 | |
|  |  | |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 3 | |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 2 | |
| Вертушки |  | |
| **Образно-символический материал** | | |
| Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:  домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | 3 | |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 3 | |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 1 | |
| Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 5 | |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | имеются | |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | имеются | |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | имеются | |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | имеются | |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) |  | |
| **Наглядно-иллюстративный материал** | | |
| Альбомы «Домашние животные» | 1 | |
| «Дикие животные» | 1 | |
| «Детеныши домашних животных» | 1 | |
| «Деревья» | 1 | |
| «Овощи» | 1 | |
| «Фрукты» | 1 | |
| «Зима» | 1 | |
| «Весна» | 1 | |
| «Осень» | 1 | |
| «Птицы» | 1 | |
| Календарь природы | 1 | |
| Плакаты «Виды транспорта» | 1 | |
| «Птицы» | 1 | |
| «Зима» | 1 | |
| **Дидактические игры** | | |
| «Найди четвертый лишний» | 1 | |
| «Овощи» (лото) | 1 | |
| «Обобщение» | 1 | |
| «Фигуры» | 1 | |
| «Чудесный мешочек» | 1 | |
| «Забавные превращения» | 1 | |
| «Мамины помощники» | 1 | |
| «Чей малыш?» | 1 | |
| «Чей домик?» | 1 | |
| «Собирай-ка» | 1 | |
| «Кто в домике живёт?» | 1 | |
| «Что получится?» | 1 | |
| «Мир вокруг» | 1 | |
| «Все работы хороши» | 1 | |
| «Животный мир» (лото) | 1 | |
|  | **Книги** | | |
| Сказки для детей младшего дошкольного возраста | 15 | |
| Книжки-малышки | 10 | |
| Стихи для детей младшего дошкольного возраста | 20 | |
| Книги о природе | 5 | |
| Рассказы для детей младшего дошкольного возраста | 5 | |
| **Речевое развитие** | Книги о животных | 5 | |
| **Наглядно-иллюстративный материал** | | |
| Предметные картинки | 10 | |
| Сюжетные картинки | 10 | |
| Картины для рассматривания | 10 | |
| Иллюстрации | 10 | |
| **Дидактические игры** | | |
| «Волшебные сказки» | 1 | |
| «Весёлое лото» | 1 | |
| «Двойняшки» | 1 | |
| «Мои любимые сказки» | 1 | |
| «Какой? Какая? Какое?» | 1 | |
|  | 1 | |
| **Физическое развитие**  **Физическое развитие** | **Физкультурное оборудование** |  | |
| Доска с ребристой поверхностью | 1 | |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками | 5 | |
| Гантели пластмассовые | 8 | |
| Ортопедические коврики | 8 | |
| Обруч большой | 2 | |
| Куб пластмассовый | 8 | |
| Кольцеброс | 2 | |
| Обруч малый | 3 | |
| Шнур длинный | 1 | |
| Кегли (набор) | 1 | |
| Мешочек с грузом малый | 4 | |
| Мячи набивные | 4 | |
| Мячи большие | 3 | |
| Мячи средние | 5 | |
| Мячи малые | 7 | |
| Мячи массажные | 3 | |
| Воротца большие | 1 | |
| Воротца малые | 1 | |
| Лента цветная (короткая) | 6 | |
| Мяч массажный | 3 | |
| Палка гимнастическая | 1 | |
| Платочки | 4 | |
| Султанчики | 16 | |
| Флажки | 16 | |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | | |
| Альбом " Виды спорта" | 1 | |
| Плакат «Наше тело» | 1 | |

**Программно-методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| Обязательная часть Программы |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017  Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017  Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017  К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017  Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г. |
| Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. -М:Мозаика – Синтез, 2017г. |
| Зацепина М. Б. Жукова Г. Е.,Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий,-М.: Мозаика – Синтез , 2016 |
| Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. -М:Мозаика – Синтез, 2017г. |
|  |

**Программно-методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

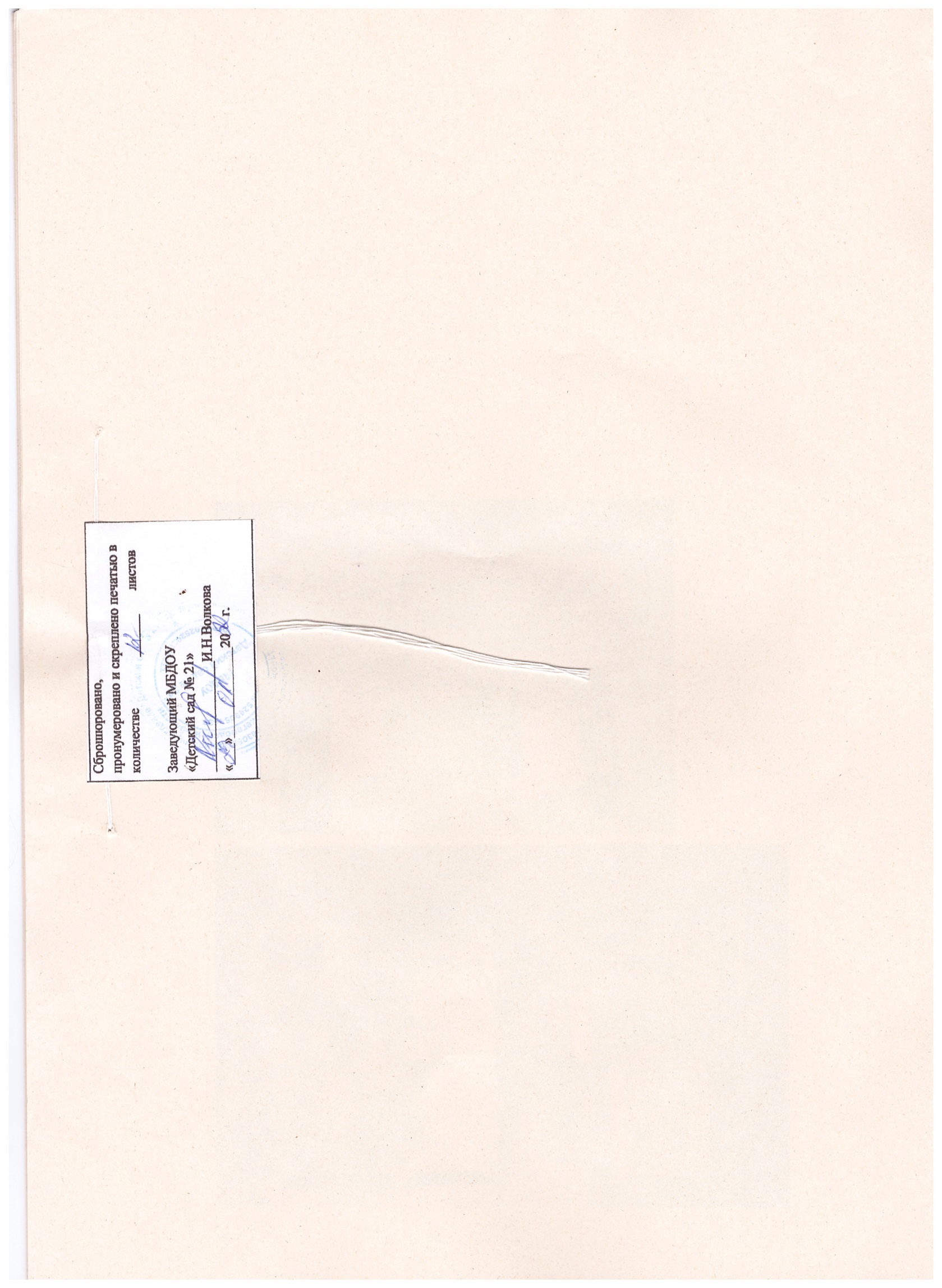
|  |
| --- |
| О.Н.Небыкова. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа. Осень, зима, весна. – Волгоград: Учитель, 2017 |
|  |





****



****