Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»
Нижегородская обл. г. Дзержинск.
Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61
http://21dzn.dounn.ru; **e-mail: ds21@uddudzr.ru**

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено:
приказом от 28.08.2020 № 213.
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»
_____ Волкова И.Н.

Рабочая программа

воспитателя подготовительной к школе группы № 2 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на 2020 – 2021 учебный год

составила:
Борцова Т.Ю., воспитатель,
Высшая кв.категория
Ганичева Т.В., воспитатель
Первая кв.категория

г. Дзержинск
2020 год

1

Содержание		
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Комплексно – тематическое планирование.	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Учебный план	
3.6.	Распорядок дня	
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.9.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части,	

	формируемой участниками образовательных отношений	
3.10.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования (далее - Программа) в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) на 2019- 2020 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21» . Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной к школе группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2019 - 2020 учебный год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017;
- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Смотреть «Основная образовательная программа дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 21», стр.5;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, стр. 41-42).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

возраст	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
6 – 7 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; • Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану • Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); • Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; • Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе. **Развитие игровой деятельности** • Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; • Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; • Способен моделировать предметно-игровую среду; • В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе** • Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; • Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); • Имеет представление о себе как об активном члене коллектива. **Формирование основ безопасности**

	Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; • Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект; • Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; • Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе; • Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; • Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** • Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; • Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; • Соблюдает культуру поведения за столом; • Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; • Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; • Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; • Имеет представления о значении труда взрослых для общества. **Игровое общение с педагогом – психологом** • Сопереживает неудачам и радуется успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. •Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; • Способен критически относиться к своим поступкам, появление устойчивой самооценки; • Способен действовать в соответствии с социальной ролью; • Умеет находить решение проблемных ситуаций; • Имеет представления о сформированности итогового и пошагового самоконтроля.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Умеет самостоятельно составлять модели • Умеет выделять оттенки цвета • Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего **Формирование элементарных математических представлений** • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) • Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его

	частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям • Считает (отсчитывает) в пределах 20 • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов • Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-,+,=) • Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения • Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер • Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) • Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть • Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа • Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших • Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду •Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели **Ознакомление с предметным окружением** • Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей **Ознакомление с социальным миром** • Имеет представление о школе и библиотеке • Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает об элементах экономики. Знает герб, флаг, гимн России • Называет главный город страны Москву. Называет народы, населяющие РФ • Знает о космосе и космонавтах • Имеет элементарное представление об эволюции Земли • Знает о государственных и народных праздниках, их назначении • Знает о российской армии **Ознакомление с миром природы** •Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки • Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения в природе и соблюдает их Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями • Знает климатические зоны России

	• Называет растения, животных и птиц средней полосы России • Называет растения, животных и птиц тундры • Называет растения, животных и птиц юга России • Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ • Знает народные приметы о природе
Образовательная область «Речевое развитие»	
Возраст	**Планируемые результаты**
6 – 7 лет	**Развитие речи** • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; • Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи • Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; •Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Умеет составлять рассказы из личного опыта • Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; • Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности • Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части • Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове **Приобщение к художественной литературе** • Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения Отождествляет себя с полюбившимся персонажем
Образовательная область «Физическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты
6 – 7 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) • Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем • Имеет представления о правилах и видах закаливания • Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека **Физическая культура**

	Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали • Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве • Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними • Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям Выполняет правильно все виды основных движений • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами • Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске. **Раздел «Плавание»** • Совершенствуется умение согласовывать движения ног в плавании способом кроль на груди , спине; • Формируется умение согласовывать движения ног брассом; • Учиться плавать способами брасс, дельфин в полной координации; • Совершенствуется навык плавания при помощи рук с дыханием всеми способами; • Совершенствуется навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации; • Сформировано желание нырять, плавать под водой; • Сформировано умение расслабляться на воде, знает способы отдыха. **Раздел «Здоровье»** • Сформированы гигиенические навыки: - быстро и аккуратно раздевается и одевается; - правильно моется под душем, оказывая помощь друг другу; - умеет насухо вытираться; - сушит волосы феном; - следит за чистотой принадлежностей для бассейна;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Возраст	Планируемые результаты

6 – 7 лет	**Приобщение к искусству** Знаком с произведениями живописи Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги • Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города • Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.) **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Использует разные материалы и способы создания изображения **Лепка** • Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения. создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений • Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа • Расписывает сюжетные и декоративные композиции **Аппликация** • Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания • Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам **Музыкальная деятельность** • Узнает мелодию государственного гимна РФ • Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него • Знаком с национальными плясками • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок • Импровизирует под музыку • Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле **Конструктивно-модельная деятельность** Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) • Умеет анализировать образец и саму постройку **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)** • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку

индивидуального развития детей.

Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в подготовительной к школе группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально- организованной деятельности.

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 21» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21». В «Карте» отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года **(3-4 неделя мая**), основной ***инструментарий*** педагогического мониторинга - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета **2 раза** в год.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения в зависимости от возраста:*** 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

1.4. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП «Детский сад № 21» в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1.Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей :

«Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (69%); познавательно - исследовательская деятельность (62%);
«Социально-коммуникативное развитие»:основы безопасности жизнедеятельности (48 %);«тренинги общения»(41%);
«Речевое развитие» - обучение грамоте, чтению (49%);
«Художественно-эстетическое развитие»: знакомство с классической музыкой (24%), знакомство с русскими народными инструментами (47%); изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник(32%);
«Физическое развитие»: - основы здорового образа жизни (51%), - ритмическая гимнастика(62 %).

Таким образом. с учетом мнения родителей было принято решение на педагогическом совете включить в Программу:

в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007;

- Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017

1). Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

2). Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007 г.;

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задача:

- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, родному городу, интереса к его прошлому и настоящему).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- Воспитывать гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Знакомить с культурными традициями своего края, родного города, с народным

декоративно-прикладным искусством Нижегородского края.

- Знакомить детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.5. Принципы формирования Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.1. ***«Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017***

Особенности Программы.

1. *содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.п.);*
2. *Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности;*
3. *Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей;*
4. *Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей. Культурные средства (по концепции Л.С.Выготского), которые активно осваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы и умозаключения, быть свободным в выборе действия, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребенка активной позиции в познании и преобразовании окружающего мира.*
5. *Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально- личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умение видеть явления и предметы в перспективе).*

1.5.2. Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007 г.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- *Принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *Принцип культуросообразности.* - этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Подходы к формированию программы:

- ✓ *Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);*
- ✓ *Уникальность места - как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;*
- ✓ *Интеграция знаний - установление соотношений между информацией естественно -научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для*

понимания детьми целостной картины мира;

- ✓ *Единство содержания и методов - предполагает структурное построение занятий с детьми;*
- ✓ *Динамика преемственных связей - отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;*
- ✓ *Комплексность - содержание концентрируется в темах - комплексах.*

1.6. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие» Планируемые результаты	
6 – 7 лет	• Может осуществлять комплекс поисковых действий практического характера • Устанавливает многообразие связей, делает заключения о скрытых свойствах • Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения • Может ставить цель познавательно-исследовательской деятельности, определить и реализовывать план действий при решении задач с элементами новизны, делать выводы по результатам • Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия , результаты и пр.) модели, предлагает варианты использования моделей в типичных ситуациях.

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007 г.

Возраст	**Планируемые результаты:**
6-7 лет	***Тема 1*** *«История возникновения Нижнего Новгорода»* -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	Тема 2 *«Знаменитые люди ,прославившие Нижегородский край»* -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	Тема 3 *«Промышленность Нижегородской области»* -Знает города Нижегородской области (Дзержинск, Городец, Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск,), имеет представления о их возникновении, промышленности;
	Тема *4«История защиты Отечества»* -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы)
	Тема 5*«Памятники ВОВ»* -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ

	Тема 6*«Дзержинск- мой город родной»* -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города; -Имеет представления о героях ВОВ , о знаменитых дзержинцах, в честь которых названы улицы города, площади, скверы.

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Автор программы «***Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017»*** не предполагает диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по данной программе проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

Авторы программы ***методического пособия /Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова/ «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М:ТЦ Сфера*** не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3 - 4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений по методическому пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» на каждого воспитанника подготовительной к школе группы.

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию***

данного содержания.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.66-67

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 70 - 85);

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70 - 71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73 - 74
	Ребёнок в семье и сообществе	76 - 77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81 - 82
	Формирование основ безопасности	84 - 85

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Содержание образовательной деятельности.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Синтез,2017 . Всего- 23 темы 1. Есть один секрет вежливости, стр.16 2. Воспитанность и вежливость, стр.18 3. Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5. Кто кого обидел?, стр.36; 6. Я самый главный, стр.36 7. Обиженные друзья, стр.37; 8. Не завидуй другому, стр.38 9.С чего начинается дружба, стр.38 10.Я задаром спас его, стр.42 11.Что такое бескорыстная помощь, стр.42 12.Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13.Почему нельзя дразниться, стр.46 14..Добрейший носорог, стр.47 15.Тайное всегда становится явным, стр.51 16.Злая неправда, стр.53 17.Кто разбил большую вазу?, стр.55 18. Без труда не будет и плода, стр.58 19. Кто не работает, тот не ест, 60; 20.За труд говорят «спасибо, стр.62 21. Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22. Надо вещи убирать - не придется их искать, стр.65 23.Неряха – замораха, стр.71
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		**Губанова Н.Ф.**Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.9-11; 95-117).
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников . Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.**Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89105) **Костюченко М.П.**Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград "Учитель ", 2017г.
Формирование основ безопасности		**К.Ю. Белая** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) **Саулина Т.Ф.** Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с

		детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр. 29, 31,33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1.Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились; 2.Участники дорожного движения; 3.Правостороннее,одностороннее, двухстороннее движение. 4.Экскурсия на перекрёсток; 5.Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов; 6. О чём говорят дорожные знаки; 7.Мы – пассажиры. 8. Путешествие на автобусе; 9.Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города
Курс развивающих занятий	***Организованная образовательная деятельность*** **Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.** Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 - 7лет «Цветик–Семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016. Конспекты развивающих занятий **из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год** *Сентябрь:* №1. «Создание лесной школы»стр.19; № 2.«Букет для учителя» стр.22; *Октябрь:* № 1. «Смешные страхи» стр28; № 2. «Игры в школе» стр.32; *Ноябрь:* № 1. «Школьные правила» с.39; № 2. «Собирание портфеля» *Декабрь:* № 1. «Белочкин сон» с.50; № 2. «Госпожа Аккуратность» стр. 55; *Январь:* № 1. «Жадность» стр.59; № 2.»Волшебное яблоко» стр.65 *Февраль:* № 1. «Ябеда» стр.122; № 2. «Шапка - невидимка» стр.127; *Март:* № 1. «Задача для Лисенка» стр.132.; № 2. «Спорщик» стр.138; *Апрель*: № 1. «Обида» стр.143; № 2. «Драка» стр.152; *Май*: № 1. «Грубые слова» стр.157; № 2. «Дружная страна» стр.161;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития
Основные цели и задачи

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.86-87;

Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 62 – 63; 91 -113);

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
6 – 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91 - 92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101 - 102
	Ознакомление с миром природы	107 - 109
	Ознакомление с социальным миром	112 - 113

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических пособий.

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6-7лет). - Волгоград: Учитель, 2017г. **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность. М -: Мозаика -Синтез, 2016 г. **Всего- 18тем** (стр.9-75). 1.Превращение - стр.14 2.Схема превращения- стр.17 3.Морозко - стр.20 4. Снегурочка- стр.24 5.Нагревание – охлаждение с.29 6.Золушка- стр.34 7.Выпаривание соли- стр.37 8.Конденсация- стр.41 9.Змей Горыныч о 3Головах- 43 10.Игра в школу- стр.48 11.Свойства веществ- стр.53 12.Строение веществ- стр.56 13.Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной- стр.58 14.Водолаз Декарта- стр.64 15.Плавание тел.- стр.66 16.Иванушка и молодильные яблоки- стр.72 17.Незнайка и мороженое –с.75 **Крашенинников Е.Е.**Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование элементарных математических представлений	**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» **из расчета 2 -в неделю, 8- в месяц, 72- в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры стр.10; стр.108-116
	Сентябрь:№1,2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.20; №5- стр.21; №6- стр.24; №7,8-стр.25;	
	Октябрь: №1- стр.27; №2- стр.30; №3-стр.32; №4-стр.34; №5-стр.36; №6-стр.38; №7-стр.41; №8- стр.44;	
	Ноябрь: № 1- стр.46; № 2- стр.48; № 3-стр.51; № 4- стр.54; № 5- стр.55; № 6-стр.58; №7-	

	стр.61; № 8- стр.64;	
	Декабрь: №1- стр.67; №2- стр.69; №3-стр.71; №4- стр.73; №5- стр.76; №6-стр.77; №7- стр.80; №8- стр.83;	
	Январь: №1- стр.85; №2- стр.88; №3-стр.90; №4- стр.93; №5- стр.95; №6-стр.96; №7- стр.98; №8- стр.100;	
	Февраль: №1- стр.101; №2- стр.103; №3-стр.106; №4 -стр.109; №5- стр.111; № 6-стр.114; №7- стр.116; №8- стр.118;	
	Март: №1- стр.120; №2- стр.123; №3-стр.126; №4- стр.128; №5- стр.130; №6-стр.132; №7- стр.-134; №8-стр.136;	
	Апрель: №1,2- стр.138; №3,4- стр.140; №5,6- стр.143; №7,8- стр.145;	
	Май: №1,2- стр.147; №3,4- стр.149; №5,6- стр.151; №7,8- стр.153	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из **расчета 0,5 - в неделю, 2- в месяц, 18- в год**	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Наблюдения(стр.76-97).
	Сентябрь: №1- стр.33; №2- стр.34;	
	Октябрь: №3- стр.37; №4- стр.38;	
	Ноябрь: №5- стр.40; №6- стр.43;	
	Декабрь: №7- стр.45; №8- стр.48;	
	Январь: №9- стр.50; №10- стр.53;	
	Февраль: №11- стр.55; №12- стр.57;	
	Март: №13- стр.58; №14- стр.61;	
	Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;	
	Май: №17- стр.66; №18- стр.69	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.**Ознакомление с предметными социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из **расчета 0,5-в неделю, 2-в месяц, 18-в год**	
	Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29;	
	Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33;	
	Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36;	
	Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40;	
	Январь: №9- стр.42; №10- стр.43;	
	Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46;	
	Март: №13- стр.47; №14- стр.49;	
	Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53;	
	Май: №17- стр.54; №18- стр.56;	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.114

Цели и задачи по возрастам:

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 58 -60; стр. 121-124);

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г.	
	Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Речевое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	**Гербова В.В**.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа /6-7 лет/ М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Развитие речи.
	Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;	
	Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6 стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;	
	Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6- стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;	
	Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-	

	стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57;	
	Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63;	
	Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;	
	Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;	
	Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6- стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6 -7 лет) М: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с.125-127

Цели и задачи по возрастам:

См.: Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017., с. 129-130);

возраст	задачи образовательной деятельности по разделам	страница
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г.	129 - 130
	Приобщение к искусству	129 - 130
	Изобразительная деятельность	139 - 142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150 - 151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153 - 154

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г. и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность **(рисование)**	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Рисование»** из расчета: **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год**	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа /6-7 лет/ М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
	Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3 – стр.37; № 4 – стр. 38; № 5 – стр.38; № 6– стр.38; № 7 – стр. 40; № 8 – стр. 40;	
	Октябрь №9 – стр.41; № 10 – стр. 42; № 11 –стр. 45; № 12 – стр.47; № 13 – стр. 47; № 14 – стр. 48; № 15 –стр. 49; № 16 – стр. 49.	
	Ноябрь №17 – стр.52; № 18 – стр.52; № 19 – стр. 55; № 20 –стр.56; № 21 – стр.56; № 22 – стр.58; № 23 – стр. 58; № 24 – стр.59.	
	Декабрь № 25 – стр.60; № 26 – стр.60; № 27–стр.61; № 28 –стр.64; № 29 – стр. 65; № 30 – стр. 65; № 31 –стр. 67; № 32 –стр.68	
	Январь № 33 – стр. 68; № 34 – стр.68; № 35 – стр.70; № 36 – стр.71; № 37 – стр.72; № 38 – стр.73; № 39 –стр.74; № 40 –стр. 74.	
	Февраль № 41 –стр.77; № 42-стр.78; № 43 – стр.79; № 44 –стр.80; № 45 –стр.81; № 46 –стр.81; № 47 –стр.82; № 48 – стр.82.	
	Март № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; №53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;	
	Апрель № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; №63-стр.93; № 64- стр.94	
	Май: № 65- стр.96; № 66- стр.96; №67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71-стр.101; № 72- стр.102	

Изобразительная деятельность **(лепка)**	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Лепка»** из расчета: **0,5 - в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36;	
	Октябрь: № 3-стр.44; № 4- стр.46;	
	Ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57;	
	Декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66;	
	Январь: № 9- стр.69; № 10- стр.72;	
	Февраль: № 11- стр.76; № 12- стр.81;	
	Март: № 13- стр.83; № 14- стр.85;	
	Апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94;	
	Май: № 17- стр.97; № 18- стр.99	
Изобразительная деятельность **аппликация**	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная группа (6 - 7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Конспекты **«Аппликация»** из расчета: **0,5 - в неделю, 2 - в месяц, 18 - в год**	
	Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39;	
	Октябрь: № 3- стр.43; № 4- стр.43;	
	Ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51;	
	Декабрь: № 7- стр.64; № 8- стр.67;	
	Январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74;	
	Февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82;	
	Март: № 13- стр.87; № 14- стр.88;	
	Апрель: № 15- стр.88; № 16- стр.90;	
	Май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	

Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) **Темы** 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь**: с.15, с.17, с.19, стр.21; **Октябрь:** с. 25, с. .25, с. 26, стр.28; **Ноябрь**: с.29, с. 30, с. 30, стр.32; **Декабрь**: с. 33, с. 35, с. 35, стр. 35; **Январь:** с. 37, с. 38, с. 40, стр.40; **Февраль**: с. 42, с. 42, с. 43, стр.43; **Март:** с. 44, с. 46, с. 47, стр.48; **Апрель:** с. 50, с. 51, с. 52, стр.53; **Май**: с. 53, с. 55, с. 55, стр.55 (по замыслу).
Музыкальная деятельность	**Е. Н. Арсенина** «Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета: **2 - в неделю, 8 - в месяц, 72- в год.** **Сентябрь:** №1 –стр.15; № 2 - стр.18; № 3 – стр. 22;№ 4 - стр.24;№ 5 – стр. 26; № 6 - стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33; **Октябрь:** № 9 – стр. 35; №10 - стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 - стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53; **Ноябрь:** № 17 – стр.55; № 18 - стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 - стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 - стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72; **Декабрь:** № 25 - стр.74; № 26-стр.77; № 27- стр. 80; № 28 - стр. 83; № 29 - стр. 88; № 30 - стр. 90; № 31 -стр.92;№ 32 - стр. 93;	**Шабикова, Т.З. Савельева** «Праздники и развлечения Старший дошкольный возраст»Издательство «АРКТИ», 2002 г. **М.А. Давыд**ова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» издательство «ВАКО», 2007 г. стр.169.; **З.Я. Роот** «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.- стр. 13 **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г. , стр. 64-106;

	Январь: № 33 - стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 - стр. 100; № 36-стр.102; № 37 - стр.104; № 38 - стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110; **Февраль:** № 41-тр.112; № 42-стр.114; № 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 - стр.124; № 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135; **Март:** № 49 - стр.137; № 50-стр. 142; № 51 - стр.144; № 52-стр. 147; № 53 - стр. 149; № 54 - стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156; **Апрель:** № 57 – стр.159; №58 - стр. 161; № 59 - стр.163; № 60 - стр. 166; № 61 - стр. 170; № 62 - стр. 172;№ 63 -стр. 175;№ 64 – стр. 177; **Май:** № 65 - стр.180; № 66 - стр. 182; № 67 - стр. 184; № 68 - стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 - стр. 184; № 71 -стр.186; №72- стр.58.	**М.Ю. Картушина** «Зимние детские праздники». Издательство «Сфера»,2012 г. 5- стр. 33,68 **О.Н. Арсенина** «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г. стр. 89; **Ю. Картушина** «Праздник Защитника Отечества». Издательство «Сфера»,2012 г. стр. 47: **В.М. Петров** «Весенние праздники, игры, забавы для [1] детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г., стр. 69 **Н. Луконина. Л. Чадова** «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис – пресс», 2004 , стр. 57
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Е. Н. Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность. Подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2017 г. 1.К нам приехал цирк. Стр.188; 2.Осенние посиделки, стр.208; 3.Удивительный концерт (театрализованная концертная программа), стр.228; 4.Мы играем в сказку» (творческая мастерская, стр.263; 5.Урок дружбы, стр.271; 6.Праздник солнечного светастр.302

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., (стр.154-155)

Цели и задачи по возрастам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г., подготовительная к школе группа (стр. 155-163).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам**	**страница**
6-7 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017 г.*	155-156
	Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности:

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области **«Физическое развитие»** составляется на основе комплексной программы и использования учебно-методических и наглядно-дидактических пособий.

<table>
<tr><td>Раздел ОО</td><td>Организованная образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Физическая культура в помещении</td><td>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017г.
Конспекты занятий из расчета 1- в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год</td><td rowspan="9"><u>Утренняя гимнастика</u>
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 -128с.
Комплексы утренней гимнастики
1-комплекс на 2 недели, в год - 18 комплексов
Сентябрь: №1-стр.95 ; № 2 -стр.96;
Октябрь: №1–стр.98; №2, стр.100;
Ноябрь: №1-стр.101; №2 - стр.102;
Декабрь: №1 -стр.103 №2 - стр.105 ;
Январь: №1 -стр.106; №2 - стр.107 ;
Февраль: №1 -стр.109; №2- стр.110;
Март: №1 -стр.112; №2- стр.113;
Апрель: №1 -стр.114 , №2 -стр.115;
Май: №1 -стр.115; №2 - стр.116;

<u>Бодрящая гимнастика</u>

Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб. : ООО</td></tr>
<tr><td>Сентябрь: №1 - стр.9; №2 - стр.10,
№ 3- стр.11; № 4 - стр.13;</td></tr>
<tr><td>Октябрь: №1 стр.20; № 2 -стр.21; №3стр.22; №4 стр.26;</td></tr>
<tr><td>Ноябрь: №1 стр.29;№2стр.32, № 3 стр.32; № 4стр.34;</td></tr>
<tr><td>Декабрь: №1 стр.40; № 2 стр.41, № 3стр.42; № 4 стр.43;</td></tr>
<tr><td>Январь: № 1 стр.49; № 2 стр.51, № 3 стр.52; № 4стр.53;</td></tr>
<tr><td>Февраль: № 1стр.59; № 2 стр.60, № 3 стр.61; № 4 стр.62;</td></tr>
<tr><td>Март: №1 стр.72; № 2 стр.73, № 3стр.74; № 4 стр.75;</td></tr>
<tr><td>Апрель: № 1 стр.81; № 2 стр.82,</td></tr>
</table>

	№ 3 стр.83; № 4 стр.84;	ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010 – 96 с. Комплексы гимнастики после сна **1-комплекс на 2 недели, в год - 18 комплексов** Сентябрь: №1-стр.37«Веселые ребята»; №2 -стр.38«Забавные художники»: Октябрь:№1 - стр.40«Добрый день!», № 2 - стр.41«Мы проснулись» Ноябрь: № 1 - стр.43«Готовимся к рисованию»; № 2 - стр.45 «Времена года»; Декабрь: № 1 -стр.47 «Что бы быть здоровым», № 2 -стр.49 «Мои игрушки»; Январь: № 1 - стр.52 «Герои сказок»; № 2 - стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: № 1 - стр.57 «Внешность человека»; №2 - стр.60 «Идем в поход»; Март**:** № 1 - стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1; № 2 - стр.66 «Повторяем цифры - 2»; Апрель: №1-стр.69 «Какие мы красивые»;№ 2-стр.70«Какие мы красивые»; Май: № 1 - стр.36 «Лепим Буратино», № 2 - стр.73 «Имена друзей». **Небыкова О.Н.**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград: Учитель,2017 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС ДО М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. стр.120-142 **Борисова М.М.**«Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС ДОМозаика-синтез,2017г стр.33-38 **Подольская Е.И.** «Формы оздоровления детей 4-7 лет Издательство «Учитель
	Май : № 1 стр.88; № 2 стр.89, № 3стр.90; № 4 стр.91;	
Физическая культура на воздухе	**Л. И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2017г. **Конспекты занятий из расчета 1-в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год**	
	Сентябрь: № 1 - стр.11 ; № 2 - стр.14; № 3 - стр.16; № 4 - стр.18;	
	Октябрь: №1 - стр.22; № 2 -стр.24; № 3 - стр.26; № 4 - стр.28;	
	Ноябрь: № 1 - стр.32; № 2 - тр.34; № 3 - стр.36; № 4 - стр.39;	
	Декабрь: № 1 - стр.41; № 2 - стр.43; № 3 - стр.46; № 4 - стр.48;	
	Январь: № 1 - стр.51; № 2 - стр.54; № 3 - стр.56; № 4 - стр.58;	
	Февраль: № 1 - стр.60; № 2 - стр.62; № 3 - стр.64; № 4 - стр.66;	
	Март: № 1 - стр.73; № 2 - стр.75; № 3 - стр.78; № 4 - стр.80;	
	Апрель; № 1- стр.82; № 2 - стр.84; № 3 - стр.86; № 4 - стр.88;	
	Май : № 1 - стр.90; № 2 - стр.92; № 3 - стр.93; № 4 - стр.96;	
Физическая культура /плавание/	Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» авторы А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова, издательство Детство-пресс 2011г., стр. 335. **Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ОД в месяц, всего 36 в год**	
	Сентябрь: **№ 1 -** стр.79, стр.92; **№ 2** - стр. 80, стр.92-93; **№ 3 -** стр.80, стр.93 - 94; **№ 4** -стр.79 - 80, стр.95 – 96;	
	Октябрь: **№ 1 -** стр. 208 -210; **№ 2** - стр. 208 -210; **№ 3 -** стр. 210 -213; **№ 4** -стр. 210 -213;	

	Ноябрь: **№ 1 -** стр. 213- 215; **№ 2** - стр. 213- 215; **№ 3 -** стр. 215 -217; **№ 4** -стр. 217 -220;	
	Декабрь: **№ 1 -** стр. 217- 220; **№ 2** - стр. 220 - 222; **№ 3 -** стр.222 - 224; **№ 4** -стр.222 - 224;	
	Январь: **№ 1** - стр.222- 224; **№ 2** -стр.224-226; **№ 3** - стр.224- 226; **№ 4** - стр.226 - 228;	
	Февраль: **№ 1** -стр.229-230; **№ 2** - стр. 229-230, 133-134; **№ 3** - стр.231 -233; **№ 4** -стр.233 -235;	
	Март: **№ 1 -** стр. 233 -235; **№ 2** - стр. 235 -237; **№ 3 -** стр. 237 -239; **№ 4** - стр. 237 -239, 135-136;	
	Апрель: **№ 1 -** стр.303-306; **№ 2** - стр.239-241; **№ 3 -** стр.241 -242; **№ 4** -стр. 241 -242;	
	Май: **№ 1 -** стр.79-80, стр.92-96; **№ 2** - стр.79-80, стр.92-96; **№ 3 -** стр.79-80, стр.92-96; **№ 4** - стр.79-80, стр.92-96;	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС ДО Мозаика-Синтез,2017 г **Всего-5 тем** стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня»,факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п) -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням;

		- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь» Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. ***Картушина М. Ю.*** *«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет».. – М: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Серия «Вместе с детьми»).* ***1раз в месяц, всего 9 досугов.*** Сентябрь: «Попугай Кеша-корреспондент» стр.7 Октябрь: «Встреча с дядюшкой Ау» с.16 Ноябрь: «В гостях у водяного» стр.25 Декабрь: «Всемогущая Катгыргын» с.35 Январь: «Зимняя Олимпиада» стр.45 Февраль: «Путешествие в джунгли» с.56 Март: «Как мы спасали Солнышко» с.67 Апрель: «Весенняя сказка» стр.75 Май: «Вокруг света» стр.84

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** • алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» • атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» • куклы Барби • кукольный дом • набор кукол семья • куклы маленькие (пупсы) • наручные куклы • набор персонажей для плоскостного театра • наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные • солдатики • набор масок • набор чайной посуды (средний) • набор кухонной посуды (средний) • набор чайной посуды (мелкий) • набор медицинских принадлежностей • набор принадлежностей для игры в «Магазин» • набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» • набор принадлежностей для игры в «Космос» • набор принадлежностей для игры в «Почта»; • куклы из бумаги • весы, чековая касса, компьютер, часы • клавиатура компьютерная • мини-кухня • автомобили разного назначения (средних размеров) • самолет, вертолет (средних размеров) • автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) • набор «Военная техника» • набор фруктов и овощей • инструменты «Мастерская» • игрушки- трансформеры • ширма • настольная ширма-театр • кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) • макет кухни • набор мелкого строительного материала

			• наборы (домашние животные, дикие животные) • набор мебели • контейнер с мелкими предметами-заместителями; • костюм строителя, костюм полицейского, костюм пожарного; • ширма; • куб эмоций. • дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» • сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» • игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** • альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) • Глобус; • тематические книги; • физическая карта мира; • карта России; • карта Нижегородской области; • карта города Дзержинска; • куклы в национальных костюмах; • альбом «Нижегородский народный костюм», альбом «Народы России», альбом «Богатыри русские», альбом «Москва»; • лэпбуки «Россия – наша Родина», «9 мая – День Победы», «Мой город», «Промыслы Нижегородского края», «Растения дендрария» • игра «Москва – столица нашей Родины»; • глобус, флаг России; • буклеты «Города России»; • альбомы «Мой город Дзержинск», альбом «Городец», альбом «Русь православная», альбом рисунков «Моя родина – Россия»; • макеты старинной избы, «Древний мир»; • альбом «Слава армии родной»; • дидактический материал «Армия России – надежный щит Родины»; • набор военной техники, набор солдатиков; • книга «Города России»; книга «Кругосветные путешествия», книга «Космос», картинки «Расскажи детям о космосе»; • альбомы «Как я провел лето», «Так мы живем», «История развития техники», «История развития счета», «История развития человека», «Вместе с мамой»; • набор открыток с видами Нижнего Новгорода, Дзержинска, Москвы;

			• фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики • нашей группы», «Девочки нашей группы» • настольно-печатные игры • пиктограммы настроений **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** • оборудование для трудовой деятельности в уголке природы • оборудования для организации дежурства • природный и бросовый материал для ручного труда • ложка для обуви • щетка для обуви • щетка для одежды • знаковый модельный материал (алгоритм) • фартук, совок, щетка • тряпка, тазик • салфетки • набор для посадки растений **Формирование основ безопасности** • набор «Опасные предметы» • комплект дорожных знаков • игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) • тематические альбомы по ПДД • подборка книг по ПДД • дидактические игры по ПДД • набор дорожных знаков и светофор **Игровое общение с педагогом- психологом /цикл развивающих занятий/** • Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши; • Ширма; • пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка; • пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка; • настольно-печатная игра "Времена года" • настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" • материал с изображением школьных принадлежностей; • портфель со школьными принадлежностями; • пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка; • 3 силуэта ладошки из картона красного,

			желтого и зеленого цветов; • пиктограмма "Стыд", разрезные картинки • Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко; • конверт со схемой пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка; • пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка • цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги; • бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ООД (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: Игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание	**Формирование элементарных математических представлений** • карточки с изображением кругов (1-20) • карточки с цифрами (0-10) • карточки с предметами (1-10) • карточки с кругами разной величины • карточки с изображением человечков в разны позах(5-6) • карточки с отпечатками ладошек • набор цифр • набор знаков • набор полосок разной длины и ширины • набор полосок разного цвета, одного цвета • набор монет из картона разного достоинства • набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части • набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) • набор цилиндров • набор брусков • цветные мелки • счетные палочки/ счетный материал • счетная лесенка • конверты • подносы • песочные часы(1,2,5 мин.) • макет часов • чашечные весы • числовая линейка (1-20) • линейки • ластики

		коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	• простые карандаши • цветные карандаши • тетради в клетку • фишки • образцы узоров • модель перекрестка • модели решения задач • модель времени года • изображение дома (на ватмане) • изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане • счеты настольные • касса цифр и счетного материала **Ознакомление с предметным и социальным окружением** • набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) • серии картинок для установления последовательности событий • наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» «Распорядок дня» • картинки с предметами, облегчающими труд человека • картинки предметов природного и рукотворного мира • карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий • фотоальбом «Наш детский сад» • фотоальбом «Космос» • план –схема детского сада • разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) • графические головоломки (лабиринты, схемы) • набор карточек с изображением знаков дорожного движения • д/и «Фигуры» • мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) • пазлы • домино с картинками • шашки • шахматы (разной величины) • конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) **Ознакомление с миром природы** • серии картинок времена года • набор знаков с символами погодных явлений • календарь природы, погоды

			• паспорта растений • набор мерных стаканов • набор увеличительных стекол • набор копировальной бумаги • коллекция тканей • коллекция семян • набор для экспериментирования с песком • набор для экспериментирования с водой • альбом со схемами последовательности проведения опытов • схемы –алгоритмы описания предметов, животных • аудиозапись «Звуки деревни» • глобус • иллюстрированные книги, альбомы • набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв • наборное полотно, фланелеграф • Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских художников» • Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» • презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «Служебные собаки», • аудиозапись:«Танец Феи Драже» П.И. Чайковского, • «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы», • «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьи голоса», • «Звук двигателя»; • макет «Берегите Землю!»; • плакат «Правила поведения на природе»; • макеты «Насекомые на лугу», «Лес», «Африка», «Деревенское подворье» «Сезонное дерево»; • лэпбуки «Осень», Зима», «Весна», «Лето» «Хлеб – всему голова»; • контейнеры с природным материалом; • папка-раскладушка «Лето»; • иллюстрации «Природные зоны Субтропики», «Состояние погоды», «Зима весна, лето, осень», «Времена года» «Природные зоны. Растения и животные » «Природные зоны. Крайний север»;

			• гербарии «Растения», «Лекарственны растения», «Садовые цветы»; • альбом «В мире животных», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Ягоды», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Грибы», «Деревья»
Речевое развитие			
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов. *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта, Решение проблемных ситуаций *Практические*: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованн	• Картинки «Путаница» • Карточки с цифрами • Фишки • Раздаточные карточки для создания общей картины«Лесная полянка» • Комплект картинок «Антонимы», «Многозначные слова»,«В каком месте находится звук?», «Мягкие и твердые согласные», «Сколько частей в слове?» • Комплект картинок с фабульным (последовательным)развитием сюжета • альбомы предметных и сюжетных картинок • д/и по развитию речи • лото и домино • книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), • журналы, детские энциклопедии • книги, любимые детьми этой группы • сезонная литература • словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) • знаковый модельный материал для составления описательных рассказов • набор иллюстраций к русским народным сказкам • детские энциклопедические издания • произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы • д/и «Кубики» (русские народные сказки) • д/и на звуковой состав слова

		ые игры.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность *Рисование* *Лепка* *Аппликация* *Музыка* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные*: Рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование, показ. *Практические*: Индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра,	<u>Рисование, лепка, аппликация:</u> • кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; • альбомы по жанрам прикладного искусства • баночки для воды, цветные мелки • восковые и акварельные мелки • гуашевые, акварельные краски, белила • губки, штампы, тампоны • предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. • фломастеры, цветные и графитные карандаши • цветная бумага, картон <u>Музыка</u>: • атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); • музыкальные инструменты (металлофон, деревянная шарманка, гармонь, барабан, бубны, ксилофон, гитара, маракасы, кастаньеты, деревянные ложки, музыкальная шкатулка, дудочка, труба, звучащий молоток, шумовые инструменты, трещотка ,звучащие фигурки, микрофон); • плакат «Музыкальные инструменты»; • альбом «Композиторы» • картинки «Музыкальные инструменты»; • иллюстрации музыкальных инструментов маски для игр-драматизаций на темы сказок; • разные виды театров: теневой, пальчиковый, настольный, платочный и т. д.; • перчаточные куклы(комплект): <u>Конструирование</u>: Конструктор крупный; Деревянный конструктор;

		разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации. *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Конструктор пластмассовый; Схемы построек; Конструктор; Строительный материал; Игрушки для обыгрывания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении. *Плавание.* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после	Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта

гимнастика Физкультминутки Самостоятельная деятельность		дневного сна, физкультурный досуг; физкультминутка; *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа; *Плавание:* *Словесные:* Рассказ, беседа, описание, объяснение, указания, разбор действия, команда, оценка действий. *Наглядные:* Показ отдельного упражнения и техники плавания, видеоматериалы, жестикуляция, применение дополнительных ориентиров, плакаты, картотека игр и упражнений в воде *Практические:* метод практических упражнений, соревновательный метод, игровой метод. оздоровительные упражнения; дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, массаж, самомассаж).	Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр; маски для подвижных игр; змейка- шагайка; островки для перешагивания; Игра «Собери цепь» Мат гимнастический Велосипеды *Плавание:* Резиновые игрушки, тонущие кольца, обручи, обручи тонущие, плавательные доски, надувные круги, игрушки; резиновые мячи. Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, массажные мячики

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Особенности образовательной деятельности.

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в то же время , своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 3 до 4 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 4 лет проводятся в помещении 2 раза в неделю, 1 раз в неделю проводится занятие в бассейне (плавание) по подгруппам.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- дозировать помощь детям.
- Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества: детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21».

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Портфолио дошкольника имеет: Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. -172с.)

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
-Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
-Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
-В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
-Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
-Помочь ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада , анонсы ожидаемых событий..	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества , сочинения детей).

Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок; Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2019 - 2020 учебный год

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Составление социального паспорта семьи Беседа – лекция «Знаете ли Вы своего ребёнка»	Знакомство и изучение семей воспитанников. Собрать и уточнить сведения о детях и родителях
	Организационное **родительское собрание** «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»,	Знакомство **родителей** с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ с целью развития детей 3-4 лет.
	Фотогазета «Как мы провели лето».	Отразить в газете культурно-досуговую деятельность детей летом.
	Участие в игре по ПДД «Путешествие в лес»	Привлечение родителей к участию в городской акции «Зеленый, желтый, красный»
	изготовление открыток ко Дню воспитателя «За свой успех благодарю»	Привлекать **родителей** к совместной творческой деятельности с детьми.

Октябрь	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»	Совместное создание фотовыставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных. Воспитание любви и уважения к старшему поколению.
	Анкетирование «Воспитание у **детей** интереса любви к книге»	Приобщить родителей к развитию познавательно – речевых знаний и умений у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	Привлекать **родителей** к совместной творческой деятельности с детьми.
	Стендовая информация : «Адаптационный период»	Дать рекомендации для быстрейшего привыкания ребенка к условиям пребывания в дошкольном учреждении.
	Музыкальное развлечение «Золотая осень»	Обогащение отношений детей и **родителей** опытом эмоционального общения.
Ноябрь	Стендовая информация «Как создать детскую библиотеку в домашних условиях»	Помощь родителям в расширении семейной библиотеки
	Мастер- класс для родителей : «Готовимся к прогулке»	Познакомить с правильным подбором одежды и обуви для малыша в разное время года для организации прогулки на улице; с порядком одевания детей на прогулку
	Конкурс плакатов «Добрые пожелания маме» Развлечение «Сказка о друзьях и добре»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Ярмарка «Золотые ручки наших мам». Музыкальная гостиная, чаепитие	Привлечение родителей к участию в празднике.
Декабрь	Папка-передвижка «Говорим правильно»	Помощь родителям в подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности).
	Совместная выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Украшение елки в холле «Новогодний вернисаж»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов, новогодних подарков.
Январь	Фотовыставка «На одной лыжне»	Совместное создание выставки совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы о том, как они проводят выходные в зимнее время года. Привлечь внимание родителей к
	Памятка «Чаще говорите с детьми»	Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.

	Родительское собрание «Особенности физического воспитания детей 3-4 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам здоровья ребенка в детском саду
	Беседа «Какие сказки читать детям».	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Папки – передвижка: «Игры с детьми зимой»	Дать рекомендации родителям по организации досуга с детьми зимой
Февраль	Беседы на волнующие темы для родителей.	Оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
	Памятка «Стань заметней на дороге»	Привлечь внимание родителей о необходимости и важности светоотражающих элементов.
	Практическое задание для родителей составление книжек – малышек «Любимые потешки».	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	«День защитника»	Привлечение родителей к участию в семейном празднике, созданию атрибутов.
	Памятка «Профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний», «Осторожно грипп», «Внимание корь»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей
Март	Участие в празднике «День Мамы»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.
	Фотогазета «Наши любимые мамочки!»	Совместное создание фотогазеты совместно с детьми и родителями, фотографии, рассказы, стихи о своих родных.
	Беседа «Учите детей говорить правильно»	Повышать педагогический опыт родителей с целью формирования правильной речи
	Развлечение «Гуляй Масленица-затейница»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов.
Апрель	Участие в акции «Здоровье для всех»	мероприятия к Дню здоровья
	Тематические консультации для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка	Развитие художественно-творческих способностей у детей, приобщению к миру искусства.

	Мастер- класс для родителей «Развитие моторики. Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет»	Изготовление тренажеров из бросового материала для развития мелкой моторики. Дать знания родителям о влиянии мелкой моторики рук на развитие речевых отделов головного мозга
	Праздник «Прогулка по весеннему лесу»	Привлечение родителей к участию в празднике, созданию атрибутов
	Субботник на участке «День добрых дел».	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.
Май	Создание ко дню семьи альбома «Наши семейные выходные»	Отразить в альбоме культурно-досуговую деятельность детей в выходные.
	Анкетирование «Летний отдых»	Изучению занятости детей в летний период
	Беседы «Чем заняться детям летом?» «Ядовитые растения нашего края»	Дать рекомендации по поведению на природе с детьми. Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье
	Мероприятия по благоустройству участка в дошкольном учреждении.	Активизировать родителей в оказании помощи ДОУ, сплочение родительского коллектива, приобщение к общественному труду.
	Родительское собрание «Итоги работы за год»	

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Система физкультурно-оздоровительной деятельности.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении, на свежем воздухе и занятий плаванием.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года.

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут

Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	2-3 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	3-4 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	*ежедневно 2 раза (утром и вечером)* 6-10 мин
Гимнастика после дневного сна	*ежедневно* 4-5 мин
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	3
Занятия физической культурой на улице	-
Занятия физической культурой (плавание)	1
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1
Физкультурные праздники	-
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	*Ежедневно*
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	*Ежедневно*

Система закаливающих мероприятий с воспитанниками

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основаниитребований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система закаливания разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

1.Система закаливания в учреждении на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после
	Хождение босиком по массажному	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в

	Бодрящая гимнастика после	+ 19 + 20	2-3 мин (после

Система закаливания в учреждении на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Младшая	Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

Отклонения здоровья	**Противопоказания**	**Педагогические рекомендации**
Избыточная масса тела	Бег и ходьба по возрастным нормативам	-ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами -игры средней подвижности - снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы
Плоскостопие	Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни	-массаж стоп в ходе физкультурного занятия -замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа; -специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска
Нарушение осанки	Прыжки; ОРУ из положения сидя; Бег на скорость	Замена исходного положения ОРУ
Расстройство носового дыхания (аденоиды)	Быстрый темп выполнения упражнения; Задержка дыхания; Закаливание водой	-упражнения с протяжным выдохом, -звуковая гимнастика (произношение звуков на выдохе); -упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки, -дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке)
Ослабленные дети, ЧБД	Игры большой подвижности, Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни	Игры средней подвижности
Заболевания органов дыхания (астма)	Сложно-координированные упражнения; Упражнения в быстром темпе; На задержку дыхания и натуживание;	Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика; Упражнения для верхнего плечевого пояса Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности

	Ограничения в использовании спортивных упражнений	Упражнения с отягощением
Заболевания сердечно-сосудистой системы	Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением Бег на длинные дистанции Ограничиваются прыжки Силовые упражнения	Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе; Дозированный медленный равномерный бег; Плавание ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности Круговые вращения в плечевом суставе; Боксирование, попеременные выпады с покачиванием; Упражнения на развитие диафрагмального дыхания
Болезни органов пищеварения	Поскоки, прыжки, Упражнения с натуживанием Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса Упражнения изи.п. лежа на животе	ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма Элементы спорта Специальные упражнения на больших мячах Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса
Заболевания почек и мочевыводящих путей	Плавание; Ходьба на лыжах; Ограничиваются подвижные игры на воздухе; Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием; Акробатические упражнения	Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках Массаж живота, затылочной части головы Психогимнастика Упражнения в расслаблении Дыхательные упражнения
Заболевания нервной системы	Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке); Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования)	Упражнения на выносливость Ритмическая гимнастика (А.И. Бурениной) Прикладные упражнения Игровая форма проведения занятий Различные виды психогимнастики Упражнения на релаксацию

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

•В групповых помещениях выделены центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

•В дошкольном учреждении функционирует музыкальный и физкультурный зал, бассейн, в которых имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности - занятий физической культурой с воспитанниками.

•На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: комплект волейбольных стоек, мишень для метания, стенка для скалолазания, комплект дуг для лазания, рукоход «Арка», стойка волейбольная мини, бум«Змейка», спортивный комплекс «Жираф».

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих процедур, дыхательной гимнастики после сна,

подвижных игр, физкультминуток, физкультурных развлечений, досугов, занятий физической культурой в помещении, на свежем воздухе и занятий плаванием.
Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности и системой закаливания.
Режим двигательной активности и система закаливания составляется на холодный и теплый период года.

2.6.2. Психолого- педагогические условия , обеспечивающие развитие ребенка Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога–психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:
1.Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) .
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности.
5.Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
Для родителей:

1.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
Для педагогов:
1.Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Младшая группа находится на втором этаже.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Групповое помещение	Игровое (групповое) помещение оборудовано по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Туалетная комната. Наличие игрового, дидактического, технического оборудования представлено в Паспорте развивающей предметно-пространственной среды второй группы раннего возраста. Игровая зона оборудована детской мебелью, столами по количеству детей, детскими стульями по количеству детей
Спальное помещение	- рабочая зона воспитателя : стол 1 шт., стул взрослый 1шт, шкаф для хранения программно- методического комплекса, методической литературы, канц. товаров; кровати детские по количеству детей
Раздевальное помещение	- зона для раздевания детей: шкафчики по количеству детей; - зона для раздевания педагогов; - выставочная зона детских творческих работ; - информационные стенды «Информация для родителей»

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.

Групповая комната оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната –предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется – ноутбук, проектор, принтер, мультимедийный экран настенный, магнитофон.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г..

Младшая группа 3-4 года

ОО Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года – М.: Мозаика – Синтез, 2017
- ✓ Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2007
- ✓ Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015
- ✓ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- ✓ Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика- Синтез, 2017 г
- ✓ М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.

ОО Речевое развитие

- ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа» - М.: Мозаика - Синтез,2017 г
- ✓ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года - М: Мозаика-Синтез,2017

ОО Познавательное развитие

- ✓ И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г**.**
- ✓ М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.
- ✓ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005 г.
- ✓ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- ✓ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

ОО Физическое развитие

- ✓ Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа **(CD комплект из 3-х дисков)** - издательство» Учитель», 2016 г.
- ✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.
- ✓ Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
- ✓ Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- ✓ К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- ✓ М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). - Волгоград: «Учитель», 2017

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В**. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (3-4года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Комплект из 3-х дисков **Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина** Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) -издательство»Учитель», 2016 г.; **Картушина М.Ю**. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников, М.Ю. Картушина, -М: ТЦ Сфера, 2009; **Абрамова Л.В**. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. **Небыкова О.Н**., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа.Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017г.; **О.Л. Князева**. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников".−М: «Мозаика- Синтез», 2003г. **Костюченко М.П**. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 - 4 лет). Волгоград: Учитель,2017г.; **Теплюк С.Н.** Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.;

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года**)** - М: Мозаика –Синтез, 2017 г.; **Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 г.; **Т.Е. Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС ДО». СПб: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2017 **Степаненкова Э.Я .**«Сборник подвижных игр 2-7 лет» ФГОС ДО - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.; **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» ФГОС ДО - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. **М.Ю. Картушина** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007г.; **Г.С. Швайко** «Игры и игровые упражнения для развития речи», Москва «Просвещение», 1988 г.; **А.И. Максаков, Г.А. Туманова** «Учите, играя», Москва «Просвещение№,1983 г.; **А.Е.Белая, В.И. Мирясова** «Пальчиковые игры», Москва, 2000 г.;

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	**Количество**
Кроватка кукольная	2
Люлька	1
Комплект постельного кукольного белья	2
Коляски	2
Куклы среднего размера	4
Набор мебели «Кухня»	1
Набор кухонной посуды	1
Набор чайной посуды	1
Уголок уединения (диван, книги, телефон).	1
Набор фруктов (пластик)	1
Набор овощей (пластик)	1
Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин»,	По 1 набору
Парикмахерская (набор)	1
Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.)	1
Больница (набор)	
Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок»	3
Костюмы сказочных персонажей	По 1
Лейки для поливки цветов	4
Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли	По 6
Фартучки детские	4
Тазики	2
Совочки	5
Клеѐнка	2
Набор животных	2

Набор масок (животные, сказочные персонажи)	8
Грузовые, легковые автомобили	6
Ширма	1
Настольно –печатные игры	4
Набор дорожных знаков	2 набора
Макет дороги	1
Алгоритм умывания, алгоритм одевания	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	**Количество**
Вкладыши с геометрическими формами	4
Рамки-вкладыши	3
Мозаика разного размера	2
Шнуровки, застежки с пуговицами	3
Дидактические игры	4
Контейнер с бросовым материалом	1
Ширма	1
Образцы материалов дерево, пластмасса	набор
Наборы тематических предметных карточек	1
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
Набор плоскостных геометрических фигур	10
Муляжи фруктов и овощей	По1 набору
Конструктор Архитектор	1
Конструктор Лего	2
Игрушки для обыгрывания построек	набор
Макет «Домашние животные»	1
Иллюстрационный материал «Времена года»	1
Календарь природы	1
Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),	1
Иллюстративный материал «Домашние животные»	1
Иллюстративный материал «Дикие животные»	1
Набор Дикие животные	1
Набор Домашние животные	1
Песочный планшет	1
Пособия для развития мелкой моторики	5
Набор для ухода за комнатными растениями	1 набор
Набор для опытов с водой и песком	1 набор
ОО «Речевое развитие»	
Наименование	**Количество**
Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»,	по 1
Детские книги	В достаточном количестве
Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»	по 3 сказкам
Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи	1
Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках	1
Кубики сюжетные	2
Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи	1
Дидактические игры	4
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Наименование	**Количество**

Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого
Краски	На каждого
Гуашь 6 цветов	10
Кисточки	На каждого
Стаканчики –непроливайчики	На каждого
Бумага белая	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого
Восковые мелки	На каждого
Трафареты	В достаточном количестве
Цветной и белый картон	На каждого
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого
Тряпочки	На каждого
Пластилин	На каждого
Салфетки для лепки	На каждого
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве
Подставки для готовых работ	На каждого
Стеки	На каждого
Клеенки для аппликации	На каждого
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор крупный деревянный	2
Конструктор Лего	1
Металлофон	2
Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	По 1
Магнитофон	1
Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Три медведя»	3
Ширма для кукольного театра	1
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки)	набор
Комплект больших мягких модулей	1
Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном количестве
Барабан	1
Колокольчики	5
Бубен	1
Погремушки	10
Баночки - шумелки	4
Звуковые игрушки каталки	2
Фланелеграф	1
ОО «Физическое развитие»	
Наименование	**Количество**
Обручи	3
Набор кеглей	1
Массажные коврики	2
Мячи большие, средние, малые	5
Гантели пластмассовые	6

Гимнастические палки	5
Веревочки	5
Кубики	10
Кольцеброс	1
Иллюстрации о видах спорта	набор
Ориентиры	2
Маски для подвижных игр	8
Змейка-шагайка	1
Островки для перешагивания	1
Игра «Собери цепь»	1
Мат гимнастический	1
Велосипеды	2
Плавание: (бассейн). Резиновые игрушки, тонущие кольца, обручи, обручи тонущие, плавательные доски, надувные круги, игрушки; резиновые мячи. Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, массажные мячики.	

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

• Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
• Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для младшей группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своѐ усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема:	Содержание работы:	Период:	Итоговое мероприятие:
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сад (воспитатель, помощник воспитателя, муз .руководитель, мед. сестра, дворник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	1-4 неделя августа– 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
Осень	Расширять представления детей об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями: тракторист, доярка и др. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять	2-4 неделя сентября	Музыкальный праздник «Осень» Выставка детского творчества

	аппликацию на осенние темы.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-2 неделя октября	Музыкальное развлечение родителями «День пожилого человека»
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения., светофором, надземным и подземными переходами(взаимодействие с родителями) Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя октября - 2 неделя ноября	Выставка детских детского творчества «Мой город»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	3 неделя ноября 1- 4 неделя декабря	Праздник «Новый год»

Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (сезонные изменения в природе, растения зимой, поведение зверей и птиц) Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	1-4 неделя января	Выставка детских работ « Зиму шка- Зима»
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными ,смелыми, стать защитниками Родины).	1-3 неделя февраля	Развлечение Поздравляем наших пап!»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Музыкальный праздник «В марте есть такой денек»
Знакомство с народной культурой и традиция ми	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Развлечение «В гостях у Петрушки» Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и зверей). Расширять представления о простейших связях в природе. (потеплело - появилась зеленая травка и т.п.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	1-4неделя апреля	Праздник «Весенняя сказка» Выставка детского творчества

Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, Лето»

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО: ***-принцип насыщенности*** (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лэпбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:
При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.
Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого

изменения игрового пространства;

- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения***
эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития***
самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- ***Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует

предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2017 г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 3 до 4 лет

<table>
<tr><th>Направление развития</th><th>Виды деятельности и культурных практик</th><th colspan="2">ООД</th><th>Периодичность (в неделю /в месяц/ в год)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Обязательная часть</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Физическое развитие</td><td rowspan="3">Двигательная деятельность</td><td colspan="2">Физическая культура в помещении</td><td>2/8/72</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическая культура на воздухе</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическая культура (плавание)</td><td>1/4/36</td></tr>
<tr><td>Речевое развитие</td><td>Коммуникативная деятельность</td><td colspan="2">Развитие речи</td><td>1/4/36</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Познавательное развитие</td><td rowspan="3">Познавательно-исследовательская деятельность</td><td colspan="2">Формирование элементарных математических представлений</td><td>36</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ознакомление с окружающим миром</td><td>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</td><td>0,75/3/27</td></tr>
<tr><td>Ознакомление с миром природы</td><td>0,25/1/9</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="3">Изобразительная деятельность</td><td colspan="2">Рисование</td><td>1/4/36</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лепка</td><td>0,5/2/18</td></tr>
<tr><td colspan="2">Аппликация</td><td>0,5/2/18</td></tr>
<tr><td>Музыкальная деятельность</td><td colspan="2">Музыка</td><td>2/8/72</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итого</td><td>10/40/360</td></tr>
<tr><td colspan="5">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td>Познавательное развитие</td><td>Познавательно-исследовательская деятельность</td><td colspan="2">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="4">Итого: по обязательной части + части, формируемой участниками ОО</td><td>10/40/360</td></tr>
</table>

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Младшая группа (3- 4 года)
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игры-занятия с психологом	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы в течение дня на холодный период года

№	**Режимные моменты**	**Возрастная группа**
		Младшая группа (12 час.)
	В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.	Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00 - 7.44
2.	Утренняя гимнастика	7.44 - 7.50 (5-6 мин.) музыкальный/физкультурный зал через неделю)
3.	Подготовка к завтраку. **Завтрак.**	7.50 - 8.00 8.00 - 8.20
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.20 - 8.55
5.	Организованная образовательная деятельность	8.55 - 9.10 9.20 - 9.35
6.	Второй завтрак	9.35 - 9.45
7.	Подготовка к прогулке. **Прогулка**.	9. 45 -9.55 9.55-11.20 1ч.25 мин
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.20- 11.35
10.	**Обед**	11.35 - 11.50
	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
11.	**Дневной сон**	12.00-14.30 2,5 часа
12.	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, Подготовка к полднику.	14.30. - 15.20
13.	**Полдник**	15.20 - 15.40
14.	Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 - 16.20 16.20 – 18.00 1ч.40 мин.
17.	Уход детей домой	18.00
	РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА	
18.	Дома: прогулка по дороге домой Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Подготовка ко сну, ночной сон	18.00 - 18.30 18-30-19.00 19.00-20.00 20.00-06.00 (10 ч.)
Общее время прогулки		3 часа 45 мин.
Общее время сна		12 час 30 мин
Бодрствование		6 час/ 5час 30 мин

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы младшей группы	
Время работы младшей группы	12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	
Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/15 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	150 мин..
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	-
Всего в неделю:	2ч.30мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой Фольклорный праздник Масленица

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

см. «Основную образовательную программу дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 21» стр.185

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред О.В. Дыбиной. − М.:ТЦ Сфера, 2017г.

Младшая группа 3-4 года
О.В. Дыбина.Творим, меняем,преобразуем. Игры –занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера , 2016
О.В. Дыбина.Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера , 2016
О.В. Дыбина.Рукотворный мир.. Игры –занятия для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера, 2016
О.В. Дыбина.Приобщение к миру взрослых. Игры –занятия по кулинарии для детей , - М.:ТЦ Сфера , 2017
О.В. Дыбина.неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников , - М.:ТЦ Сфера , 2017
Наглядно-дидактический материал
Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки шили одежду» Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Развивающий игровой комплект»: «Мир растений. 3-5 лет» Издательство « Учитель»
Серия «Сфера картинок»: «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Цветы садовые», «Времена года. Лето», «Электроприборы», «Инструменты», «Продукты питания», «Школьные принадлежности» Плакаты «Серия «Сфера картинок»: «Хлеб всему голова», «Профессии», «Продукты питания», «Посуда столовая», «Посуда кухонная» ,«Инструменты», «Игрушки», «Тело человека», «Одежда и обувь», «Мебель», «Птицы разных широт», «Времена года. Лето», «Времена года. Зима», «Грибы съедобные и несъедобные», «Животные холодных широт», «Комнатные растения», «Насекомые», «Полевые цветы», «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Цветы садовые», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кустарники», «Ягоды» -- Издательство Торговый дом « Сфера»

Сброшюровано,
пронумеровано и скреплено
печатью в количестве листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №21»
И.Н.Волкова
2019г.