

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61

<http://21dzn.dounn.ru>; e-mail: ds21\_dzr@mail.52gov.ru

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.23

Утверждено:  
приказом от 30.08.23 № 242  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»  
Волкова И.Н.



**ПАСПОРТ**  
**младшей группы №1**



Воспитатель:  
Рябова Т.Н.  
высшая кв. категория

г. Дзержинск  
2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Обстановка в младшей группе - это прежде всего комфортная и безопасная для ребенка среда. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности.

В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших дошкольников активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственнобытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности включено в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

РППС группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — присутствуют пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В младшей группе используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.).

Дети этого возраста предпочитают крупное игровое оборудование, поэтому размещены материалы на открытых полках. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, обладают доступностью для ребенка. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал

(специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикреплены фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В целом развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрели «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки мы создаем, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные центры активности:

центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты);

- центр природы обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

- центр изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

-игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

Центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- Центр безопасности обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы) .

**Место расположения группы** - второй этаж центрального входа.

**Площадь группы:** общая площадь -115 м<sup>2</sup>, игровая – 52 м<sup>2</sup>, санузел -13,3м<sup>2</sup>, приемная-6м<sup>2</sup>

**Количество детей в группе:** общее количество детей -27: мальчиков-17, девочек-16

**Функциональное использование группы:** утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней гимнастике, ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность; проведение санитарно- гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания; подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО воспитателя : Рябова Татьяна Николаевна
Должность: <i>воспитатель</i>
Образование: высшее профессиональное
Высшая кв. категория
Стаж работы: 16 лет

### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления	
Физическое развитие	Спортивный центр. Центр здоровья
Познавательное развитие	Центр познания центр природы
Речевое развитие	центр развития речи, центр книги
Художественно-эстетическое развитие	музыкально- театральный центр центр изобразительности центр конструирования
Социально- коммуникативное развитие	игровой центр центр социально-эмоционального развития центр безопасности

### Оснащение мебелью

1. Стеллажи игровые
2. Стеллажи дидактические
3. Детская мебель: столы, стулья по количеству детей, в соответствии с ростовой таблицей.

### Основное игровое оборудование группы:

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:

- Куклы крупные, куклы средние, мягкие антропоморфные животные, средние
- Фигурки сказочных персонажей, Тематический набор сказочных персонажей
- Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям
- Набор кухонной и чайной посуды (средний),
- Набор инструментов.
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей ,
- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Кукольная коляска средних размеров,

- Набор медицинских принадлежностей,
- Телефон,
- Бинобль,
- Сумки, рюкзаки,
- Кукольная кровать, кровать-колыбелька ,
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская",
- Игрушечные утюги и гладильная доска ,
- Светофор,
- Крупный строительный набор,
- Детская палатка (уголок уединения) .
- Дигры: «Правила безопасности поведения», макет «Дорога «Автопарковка»



### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания:

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрестка и улицы
- Дорожные знаки
- Различные виды транспорта
- Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки», «Явления неживой природы», плакаты; «Дорожная безопасность» : сюжетные картинки, Альбом «Транспорт», макет светофора, жезл, Лэпбук;



дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Назови машину», «Почини машину», пазлы «Дорожные знаки».



## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений:

- наборы счетного материала .
- набор геометрических фигур
- дидактические игры «Все для счета», «Сосчитай на ощупь», «Веселый счет», «Геометрические формы», «Логическая цепочка», «Запомни и повтори», «Что лишнее», «Что к чему»,
- развивающее лото по математике (геометрические фигуры),
- кубики с цифрами,
- счетные палочки и схемы постройки узоров ,
- развивающие игры «Сложи узор» и др.

### 2.2 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки «Профессии», пазлы «Профессии»
- сюжетные картинки «Детский сад»,
- иллюстративный материал «Город» .



### 2.3 Условия для ознакомления с миром природы

- Сезонное дерево; дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Чей малыш», «Узнай и назови», «Парочки», «Где, чей дом?», «Овощи и грибы», «Что есть у животных?», «Почемучка 2» - энциклопедии, книжки-раскраски ;
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) ;
- комнатные растения; предметы ухода за ними;
- огород на окне;
- подбор художественной литературы природоведческого содержания - предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, домашние и дикие животные , деревья, грибы, цветы.



### 2.4 Условия для развития познательно-исследовательской деятельности:

- Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, нитки, фольга, целлофан, пуговицы, камушки ,
- Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, магнит, ватные палочки, песочные часы
- бизиборд «развивающая доска» .



### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **3.1 Условия для речевого развития**

##### Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т.д. ,
- лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть» ,
- дидактические игры «Подбери картинку», «Сложи картинку» .

##### Звуковая культура речи

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата ,
- султанчики, трубочки для коктейля, игра «ветерок» на развитие дыхания,
- предметные картинки на звукоподражание.
- «Что не так (антонимы)», «Назови одним словом», «Подходить не подходит (антонимы)»,
- сюжетные картинки для составления рассказов.

##### Грамматический строй речи

- д/и «Наши слова», «Один – много» , «Чей детеныш», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребята) .

##### Связная речь

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) ,
- серии картинок для установления последовательности «Почемучка».

#### **3.2 Условия для приобщения к художественной литературе**

- Русский фольклор (хрестоматия) ;
- « Волк и козлята», «Гуси лебеди», «Кот Петух Лиса», «Лиса и Заяц», « Теремок», «Два жадных медвежонка» Обработка А.Краснова, « Лягушата», «Машенька», « Петя петушок и бобовое зернышко», «Ивашечка», «Лисичка-сестричка и серый волк», « Мужик и медведь», «Петушок золотой гребешок», « Кот петух лиса», «Репка»,
- «Резиновая Зина» « Прощай дружок», « Фонарик», « Идет бычок качается» А. Барто,
- «Айболит», «Мойдодыр», «Путаница», «Муха-Цокотуха» , «Тараканище», К. Чуковский,
- «Семечки» Марина Дружинина,
- «День работай веселей», « Сын» А. Твардовский,
- «Рассказы о маме» Б. Емельянов,
- « О маме»-стихи и рассказы,



- «С новым годом» И. Гурин, -
- « В лесу родилась елочка» Р. Кудашева,
- « Жили у бабуси», «Один, два, три, четыре, пять», « Живи бусинка» Н. Павлова, -
- «Котауси и Мауси» К. Успенский,
- «Рукавичка», «Письмо Деду Морозу», « Три сороки», АЗБУКА, « Мои игрушки» М. Погорский,
- « Почему не спят котята» , «Учебник для мышей» В. Степанов,
- « Где это виданно, где это слыханно..» В. Драгунский,
- « Храбрый портняжка», «Баюшки-Баю», «Улыбка», М. Пляцковский,
- Загадки,
- Любимые мультфильмы: « Пропал Петя петушок!» , «Дюймовочка», «Книга мастеров», «Лунтик и его друзья» , «Гадкий утенок», и др.
- тематическая подборка детской художественной литературы;
- кукольный театр (пальчиковый, варежковый, бутылочный и др.)



#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **4.1 Условия для приобщения к искусству**

*Для рисования:* наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки, гуашевая краска, мелки, простые карандаши, трафареты, набор бумаги

*Для лепки:* пластилин, доски для лепки, стеки для лепки, природный материал

*Для аппликации:* набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, ножницы с тупыми концами, щетинные кисти для клея, файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, подставки для кистей,

салфетки, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем *Для Конструктивной деятельности*: крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые, наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности



#### 4.2 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки), гитара (неозвученная)
- элементы костюмов для танцевальных импровизаций (юбки, сарафанчик, пилотка и др.)



#### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни - Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница), предметы-заменители для умывания, стирки, глажки, ширма «Мой день»

Дигры «Части тела», «Овощи, фрукты», «Узнай полезные продукты», «Органы чувств человека», «Продукты и витамины»

5.2 Условия для развития физической культуры тележка деревянная для спортивного инвентаря на колесах, палки гимнастические 106 и 71 см разметочные фишки, набор «ракетки пляжные с мячом, коврики массажные, ленты мяч набивной, обручи, скакалки короткие, кегли (набор), кольцо брос (напольный), мячи разного размера, мешочки с

грузом, флажки, разноцветные ленточки, гантели пластмассовые, дуги для подлезания, веревочки-косички, жгуты (короткие), мат 80x100



## Методическое обеспечение группы

1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», –М.: Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.;</li> <li>- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет».- М: Мозаика-Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017;</li> <li>- Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) Волгоград: Учитель, 2017 г.;</li> <li>- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб,2003г.;</li> <li>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3-4года «Цветик– семицветик». Санкт–Петербург - Москва, 2016.</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. -М.: Мозаика- Синтез, 2015 г. - Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.</li> </ul>



3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий», – М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.;</li> <li>- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа». - М: Мозаика – Синтез, 2017г.</li> <li>- Зацепина М. Б. Жукова Г. Е «Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4) Младшая группа. Конспекты занятий» , -М.: Мозаика – Синтез , 2016 г.;</li> <li>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017;</li> <li>- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. (3-4 года) –М: МозаикаСинтез, 2016 г.</li> </ul>
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПензулаеваЛ.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.;</li> <li>- Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (CD комплект из 3-х дисков) -издательство«Учитель», 2016</li> <li>- Программа А.А. Чеменовой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;</li> <li>- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017г.;</li> <li>- ПензулаеваЛ.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>- СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет.» – М.: Мозаика – Синтез, 2017</li> <li>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010;</li> </ul>



	<p>- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г ;</p> <p>- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М: ТЦ «Сфера», 2007.</p>
--	--

Костюшко М.П. «Образовательная деятельность по прогулкам». Карточка прогулка на каждый день по программе  
 «От рождения до школы» под ред. Н.П.Неракси  
 Т.С. Комеровой, М.А. Визильской Младшая группа (от  
 1-4 лет) - Волгоград: Учитель, 2016г.  
 М.Ю. Каргушина «Сценарии образовательных  
 досугов для детей 3-4 лет». М.: ИЦ «Сфера», 2007.

Сброшюровано,  
 пронумеровано и сброшювано печатно в  
 количестве \_\_\_\_\_ листов

Заведующий МБДОУ  
 «Детский сад № 21»  
 И.Н.Волкова  
 \_\_\_\_\_  
 2022 г.

