

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: улица Рудольфа Удриса, 3-А; тел: 32 43 61

<http://21dzn.dounn.ru>; e-mail: ds21_dzr@mail.52gov.ru

Принято:

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.23

Утверждено:

приказом от 30.08.23 № 442

заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»

Волкова И.Н.

ПАСПОРТ

Второй группы раннего возраста №2

Воспитатель:

Купчихина Н.В.

первая кв. категория,

Тимошкина О.А.

г. Дзержинск

Нижегородская область

2023 г

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Пояснительная записка

Паспорт группы детского сада - это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Паспорт соответствия модульному стандарту материально-технического обеспечения образовательного процесса разработан с целью единого подхода в вопросах организации предметно-пространственной развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МБДОУ «Детский сад № 21» с последующим ее формированием и доведением соответствия требованиям ФГОС.

Паспорт разработан на основе документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13г.;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.);
- Требования ФГОС к среде ДОУ (проект).

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких зон развития являются:

- уголок для ролевых игр;
- художественно – речевой деятельности
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок уединения
- уголок безопасности (ПДД, ППБ, ЗОЖ, ОБЖ)
- сенсомоторный уголок
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

1.3. Сведения о педагогах, работающих с детьми

Воспитатели:

Купчихина Наталья Владимировна

воспитатель первой квалификационной категории,

Тимошкина Ольга Анатольевна

квалификационной категории не имеет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные психофизические особенности детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Владение родным языком характеризуется использованием

основных грамматических категорий и словаря разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

2.2. Содержание работы с детьми (по образовательным областям)

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области прописаны:

- основные задачи психолого-педагогической работы;
- формы организации образовательной деятельности:
- в режимных моментах,
- в совместной деятельности педагога и детей,
- в самостоятельной деятельности детей,
- во взаимодействии с семьями.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

<p align="center">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения; развитие игровой деятельности; ребенок в семье и сообществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности; игровое общение с педагогом – психологом в период адаптации.</p>
<p align="center">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с окружающим миром.</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи; приобщение к художественной литературе.</p>
<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность; развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>

2.3. Виды детской деятельности по образовательным областям

Программа реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала) включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в дошкольном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах
- работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного
- возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной
- деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей
- не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но
- и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой
- дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания

- детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность,
- постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным
- психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

-Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с);

- Домашние задания воспитанникам не задаются;

- В дни каникул и в летний период ООД не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня соответствует ритмам и темпам жизнедеятельности организма. Ребенок, который живет по режиму, всегда выгодно отличается от ребенка без режима. В первом случае малыш более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором — он часто капризничает, менее активен. Ребенка, живущего по режиму, легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определенному ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Назначение занятий в младшей группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В младшем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Методическая литература, используемая для реализации Основной образовательной программы ДОУ в первой младшей группе

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Белова О.В. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. –Волгоград "Учитель ",2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>
--	---

	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.68). Всего:4 темы.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика - Синтез, 2017</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика -Синтез, 2016</p> <p>Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>

	<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Волгоград: Учитель ,2014</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 г.</p> <p>Подольская Е.И.Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2017</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ. И среда НАШЕЙ группы удовлетворяет этим потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

Групповая комната

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет

методическое пособие	обеспечение средствами обучения	количество
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. -М.: Мозаика-Синтез, 2017	Игрушки: утка, гусь, индюк, голубь, курица, петух, заяц, медведь, паровоз, ежик, собака, белка, лиса, лошадка, кошка. петрушка	по одной
	Игрушка кукла-повар, игрушечная посуда	по 1
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	на каждого
	флажки	на каждого
	мешочек	на каждого
	игрушечная тележка	1
	Ширма	1
	Пирамидка	1
	Колпак	1
	Барабан	1
	Гармонь	1
	Колокольчик	1
	Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	1
Корзинка	1	
Дымковские игрушки	8	

	Филимоновские игрушки	6
	Заводные и музыкальные игрушки	6
	Кукла	1
	Набор одежды для кукол	1
	Игрушечные чашки и блюдца	1
	Игрушечные машины	на каждого
	Руль	1
	Мяч	1
	Обруч	1
	Лопатки для игр со снегом	на каждого
	Санки для кукол	1
	Напольный строительный материал	1
	Набор складных кубиков с изображением фруктов	1
	Елочная игрушка	6
	Картинки с изображением домашних животных	на каждого
	Картинки с изображением диких животных	на каждого
	Картинки с изображением предметов обуви	на каждого
	Картинка с изображением мамы	на каждого
	Качающая колыбель	1
	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»	1
	Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»	1
	Валенки	1
	Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка»	1
Игровое общение педагога психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб,2003	Игрушка божья коровка (желательно круглой формы)	1
	Краска черная для рисования пальчиками	на каждого
	Лист бумаги с изображением божьей коровки	на каждого
	Машинка большая	1
	Машинка маленькая	1
	большой зонт	1
	Аудиозаписи шум дождя и спокойная музыка	1
	Кленовые листья	на каждого
	лист с изображением осеннего пейзажа	1
	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;	1
	игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;	1
	бельевая прищепка синего цвета	на каждого
	бельевая прищепка желтого цвета	на каждого
	мягкая игрушка или кукла	на каждого
	игрушечный Дед Мороз, новогодняя елка	1
	пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой;	8
	магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки	1
	матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей	1
	набор для выдувания мыльных пузырей	на каждого
	магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;	1
магнитофон, кассета с записью пения птиц	1	
лист с изображением банки	на каждого	

	кисточка , поролоновый тампон	на каждого
	Большой мяч	1
	мячи для подскоков (хоппы).	1
	игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.	10
	головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.)	на каждого
	ширма; колокольчик	1
	большие игрушечные часы	1
	мячи для подскоков (хоппы).	на каждого
	головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.)	на каждого
	желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером детскую ладошку	на каждого
	куклы бибобо (персонажи сказки « Приключения Колобка»)	8
	Сюрпризный мешочек с кубиком и мячиком	1
	Картина Осенний лес	1
	дорожки с разнофактурной поверхностью	4
	Игрушки: ежик, лиса, волк, медведь	по 1
	Листья: красные, зеленые, желтые	на каждого
	Корзинки красная, зеленая, желтая	1
	Игровое общение педагога с детьми по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 лет) Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007	Карандаши с ребристой поверхностью
Бигуди-липучки		на каждого
Небольшие шарики с различной поверхностью		на каждого
Кубики из поролона		на каждого
Игрушки-пищалки		на каждого
Резиновые груши		на каждого
Емкость с водой		1
Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом внутри		8
Игрушка сорока		1
Мелкая игрушка и кусочек фольги		8
Пластилин и лист картона		на каждого
Игрушечная машина маленькая		на каждого
Счетные палочки		на каждого
Картинка домик		1
Лист картона с фигурками зайца и лисы		на каждого
Плоские геометрические фигуры		на каждого
шнурки		на каждого
шнуровки		на каждого
Клубок ниток и игрушка котенок		8
Крупные бусы с веревочкой		1
Игрушечное ведерко		1
прищепки		на каждого
Круг из картона -солнышко		на каждого
пирамидки		на каждого
Листы бумаги		на каждого
Поделка из крупного конструктора		1
Крупные пазлы		1
Крупная мозаика	1	
Круг из картона -солнышко	на каждого	

	пирамидки	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Игрушка курочка	1
	Шарик и кусок фольги	на каждого

Листочки	на каждого
Листы бумаги	на каждого
Игрушки елочные	1
Шары и куски фольги	на каждого

Обработано,
 пронумеровано и списано печатно в
 количестве 9 листов
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 21»
 И. Н. Волкова
 « 28 » 12 . 2022 г.